

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9050946

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/12/2022

Σχολική Μονάδα: 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ - 9050946

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός της δράσης είναι να καλλιεργήσει κλίμα συνεργασίας και αμοιβαιότητες σε όλες τις σχέσεις των προσώπων της σχολικής κοινότητας. Να βοηθήσει τους μαθητές να αποδεχθούν την διεπιστημονική υποστήριξη ή και την εξατομικευμένη εκπαιδευτική υποστήριξη που λαμβάνουν ως αδιαίρετο μέρος του εκπαιδευτικού τους προγράμματος.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι: 1. η μαθησιακή εξέλιξη και η κοινωνική προσαρμογή των μαθητών μέσα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος που στηρίζεται στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις εντός του σχολικού χώρου. 2. η κοινωνικοποίηση μέσω των κανόνων σχολικής συμπεριφοράς. 3. η ανάπτυξη προτύπων συνεργασίας και συμπεριφοράς μέσω των εκπαιδευτικών τόσο με τις διαπροσωπικές σχέσεις όσο και με τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται.

Η δράση θα πραγματοποιηθεί καθ' όλη την διάρκεια του έτους και στηρίζεται στις εξής μεθοδολογικές στρατηγικές: 1. Προσδιορισμός των προβλημάτων, ομαδοποίηση, ιεράρχιση. 2. Οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων για να ενισχυθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών. 3. Επεξεργασία ενός πλαισίου συνεργασίας εκπαιδευτικών - μαθητών.

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΝΑΝΑΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα και στόχοι

Η μαθησιακή εξέλιξη και η κοινωνική προσαρμογή των μαθητών είναι επιτυχής όταν ευνοείται ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, που στηρίζεται στις καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στην τάξη αλλά και εντός του σχολικού χώρου γενικότερα.

Η σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών επηρεάζει την σχολική προσαρμογή, καθώς τα παιδιά κοινωνικοποιούνται μέσω των κανόνων και των προσδοκιών της σχολικής συμπεριφοράς, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων. Οι εκπαιδευτικοί γίνονται πρότυπα συμπεριφοράς και συνεργασίας στην κοινή σχολική ζωή τόσο με τις διαπροσωπικές σχέσεις όσο και με τις τεχνικές που χρησιμοποιούν.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νόεμβριος-Δεκέμβριος Σχεδιασμός-Οργάνωση της Δράσης

Επιλέγονται και κατατάσσονται χρονικά οι ενέργειες/δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Γίνεται σχετική συζήτηση σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων καθώς προβλέπεται η συμμετοχή του συνόλου του εκπαιδευτικού προσωπικού στη Δράση. Γίνεται διερεύνηση των πιθανών συνεργασιών με άτομα/ρόλους εντός και εκτός του σχολικού χώρου και προσδιορίζεται ο τρόπος παρακολούθησης της Δράσης κ.ά.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Καθιέρωση μιας δραστηριότητας, η οποία υλοποιείται σε τακτικά διαστήματα σε κύκλο με τη συμμετοχή πολλών ειδικοτήτων και όλων των μαθητών ενός ή δύο τμημάτων του σχολείου.
- Ανάληψη της ευθύνης από τους μαθητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό για την κάθε συνάντηση (π.χ. θα μιλήσω για την Κυριακή μου, θα παρουσιάσω ένα φίλο μου, θα θέσω ένα θέμα για συζήτηση, θα παρουσιάσω τη δουλειά μου ή ένα χόμπι μου κ.λπ.)
- Εξειδίκευση της δραστηριότητας ώστε οι μαθητές να γνωρίσουν όλες τις ειδικότητες και κατευθύνσεις και τα πρόσωπα πίσω από αυτές
- Πρόσκληση των γονέων-κηδεμόνων μαθητών και μαθητριών να λάβουν μέρος στη Δράση, εφόσον είναι εφικτό.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Πόροι:

Ανθρώπινο δυναμικό

- Σύνολο εκπαιδευτικού προσωπικού
- Μαθητικός πληθυσμός
- Γονείς κηδεμόνες
- Ειδικοί επιστήμονες (σχολικός κοινωνικός λειτουργός)
- Οι ΣΕΕ - Σύμβουλοι εκπαίδευσης

Ερευνητικά εργαλεία

- Ημερολόγιο σχολείου
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικών
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης
- Συζητήσεις με μαθητές και γονείς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για τον στόχο:

- Ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Δημιουργία νέων φιλικών δεσμών μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των μαθητών από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς τους.
- Έκφραση μεγαλύτερης ικανοποίησης των εκπαιδευτικών από την επικοινωνία με τους μαθητές τους.
- Βαθμός βελτίωσης του κλίματος σε τάξεις που πριν υπήρχαν προβλήματα επικοινωνίας εκπαιδευτικών-μαθητών.
- Ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Μείωση του αριθμού συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Αλλαγή του τρόπου επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης

- Καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης όσον αφορά την επικοινωνία/συνεργασία τους με τους μαθητές.
- Σύντομο ερωτηματολόγιο σε μαθητές και εκπαιδευτικούς
- Ομαδική συζήτηση/συνέντευξη με εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)