

## **Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης**

**Σχολική Μονάδα:** 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΥΡΩΝΑ "ΙΑΚΩΒΟΣ ΚΑΜΠΑΝΕΛΛΗΣ" - 9050946

### **Στόχος Βελτίωσης:**

Σκοπός είναι η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και η αντιμετώπιση εκείνων των μορφών συμπεριφοράς, που εμποδίζουν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος. Είναι αναγκαίο, ειδικά μετά την πανδημία και την επιστροφή στο σχολείο, να υιοθετηθούν κάποιες συγκεκριμένες παιδαγωγικές στρατηγικές, οι οποίες θα βοηθήσουν στην διαχείριση προβλημάτων που εμφανίζονται στις σχέσεις των μαθητών.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης είναι: 1. Η συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου. 2. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική αντιμετώπιση και διευθέτηση των συγκρουσιακών καταστάσεων. 3. Η συνεργασία σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς. 4. Η αντιμετώπιση συλλογικά των εκπαιδευτικών για την καλλιέργεια σχέσεων, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Η δράση θα πραγματοποιηθεί καθ' όλη την διάρκεια του έτους και στηρίζεται στις εξής μεθοδολογικές στρατηγικές: 1. Προσδιορισμός των προβλημάτων, ομαδοποίηση, ιεράρχιση. 2. Οργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων για να ενισχυθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις και οι δεξιότητες. 3. Επεξεργασία ενός πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς.

**Σχέδιο Δράσης:** Ανάπτυξη και συνεργασία μεταξύ των μαθητών.

**Αξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΞΕΝΑΚΗ ΑΝΝΕΤΑ

### **A. Σχεδιασμός της Δράσης**

#### **Αναγκαιότητα - Στόχοι**

Από τα αποτελέσματα του απολογισμού της προηγούμενης σχολικής χρονιάς διαπιστώθηκε ότι η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών χρήζει βελτίωσης μιας και κατά καιρούς εκδηλώνονται φαινόμενα μικρο-συγκρούσεων και διενέξεων μεταξύ των μαθητών, κυρίως κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων. Μιας και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν αναπόφευκτα και την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχεται, κρίθηκε αναγκαία η διαχείριση του συγκεκριμένου ζητήματος με την υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών, μέσω των οποίων αναμένεται πως θα βελτιωθεί η ποιότητα της σχολικής ζωής, οι σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών, σχολείου-γονέων καθώς και σχολείου- φορέων.

**Σκοπός του σχεδίου δράσης** είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η καλλιέργεια ενός κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και αξιών όπως ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη και η εμπιστοσύνη, ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης που χαρακτηρίζεται από αποδοχή και σεβασμό.

#### **Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης**

α-Ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών

β. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών

γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών

δ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου

ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

1<sup>ο</sup> Τρίμηνο:

- Προσδιορισμός και ιεράρχηση προβλημάτων
- Ενημέρωση εκπαιδευτικών
- Ανάπτυξη στρατηγικών ενδυνάμωσης της συνεργασίας σχολείου- γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών

2<sup>ο</sup> Τρίμηνο

- Εκπόνηση κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον
- Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων
- Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων

3<sup>ο</sup> Τρίμηνο

- Διαμόρφωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων
- Παρακολούθηση-Ανατροφοδότηση της δράσης
- Αξιολόγηση της δράσης

**Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

**Πόροι:**

**Ανθρώπινο δυναμικό**

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας,
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί, πανεπιστημιακοί καθηγητές)
- Οι ΣΕΕ - Σύμβουλοι Εκπ/σης

**Ερευνητικά Εργαλεία:**

Σχέδια παρατήρησης συμπεριφοράς

Ημερολόγιο σχολείου

Ημερολόγιο εκπαιδευτικών

Συζητήσεις με μαθητές και γονείς

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Τα κριτήρια επιτυχούς έκβασης του σχεδίου δράσης είναι τα ακόλουθα:

1. Εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για την καλλιέργεια αξιών που θα συμβάλλουν ουσιαστικά στην πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών. Ως εκπαιδευτικοί και έχοντας γνώση της αντίστοιχης βιβλιογραφίας μπορούμε να εφαρμόσουμε τις κατάλληλες παιδαγωγικές πρακτικές, οι οποίες θα βελτιώσουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και θα αμβλύνουν τις μεταξύ τους συγκρούσεις.
2. Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών.
3. Καλλιέργεια αξιών και βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής
4. Βελτίωση της στάσης των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής κοινότητας
5. Αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου
6. Μείωση των αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

Εκτός από τον σχεδιασμό του σχεδίου δράσης, εξίσου σημαντική είναι και η αξιολόγηση του τόσο κατά την υλοποίηση των επημέρους δράσεων όσο και στη λήξη του εγχειρήματος.

Παρακάτω παρουσιάζονται οι πρακτικές που θα χρησιμοποιηθούν για τον έλεγχο της πορείας του σχεδίου δράση:

- Παρατήρηση της επικοινωνίας/συνεργασίας των μαθητών/-τριών κατά την εκτέλεση των κοινών δραστηριοτήτων και σχετικές καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης
- Σύντομες συζητήσεις με γονείς-κηδεμόνες
- Καταγραφές στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης σχετικά με τον τρόπο/βαθμό συμμετοχής των γονέων στη Δράση

### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ**

Η δράση εδράζεται στην ανάγκη ανάδειξης των παραμέτρων οι οποίες καταλυτικά προσδιορίζουν τον

παιδαγωγικό χαρακτήρα της σχολικής μονάδας. Το σχολείο ως χώρος ανάδειξης σχέσεων αλληλεγγύης, ισότητας και αποδοχής μεταξύ των μαθητών προσδιορίζεται καταλυτικά και οριοθετεί τις δράσεις του στην κατεύθυνση προαγωγής θετικού παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη και στη συνολική λειτουργία του. Ο στόχος της δράσης είναι εφικτός και διατυπωμένος με σαφήνεια. Ωστόσο, η απουσία αποτύπωσης του συνολικού σχεδιασμού - Πεδίο Α Σχεδιασμός Δράσης - δημιουργεί ασάφειες σχετικά με τις προγραμματισμένες ενέργειες, δεν αποτυπώνει πρόβλεψη του είδους των ερευνητικών εργαλείων και των δεικτών αποτίμησης καθώς επίσης κριτηρίων επιτυχίας και αξιολόγησης της δράσης.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

### **Περιγραφή**

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεδριάζουν και αποφασίζουν για το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας, αναθέτουν αρμοδιότητες και επιμερίζουν ευθύνες για όλες τις φάσεις υλοποίησης του προγράμματος ώστε να αυτό να τηρηθεί απαρέγκλιτα και στεφθεί με επιτυχία. Στα πλαίσια αυτά προτείνονται οι εξής στρατηγικές:

- Οριοθέτηση - Προσδιορισμός του προβλήματος: Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, τεχνικές παρατήρησης για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.
- Ενημέρωση γονέων: Οργανώνονται με γονείς που αφορούν την ενημέρωση των γονέων και τη στήριξη τους στη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων συμπεριφοράς, την προσαρμογή των παιδιών τους στη σχολική ζωή κ.ά.
- Αναβάθμιση συνεργασίας σχολείου γονέων: Ενημερώνονται άμεσα και πλήρως οι γονείς για το περιεχόμενο και την πορεία του σχεδίου μέσω συχνής τηλεφωνικής και ηλεκτρονικής επικοινωνίας (email) και τακτικών συναντήσεων ώστε να αντιληφθούν την ανάγκη της ενεργούς τους συμμετοχής.
- Εκπόνηση – Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς: Εκπονείται με τη συνεργασία τόσο των μαθητών όσο και των γονέων πλαίσιο κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον (τάξης και σχολείου), ο οποίος κοινοποιείται και αναρτάται στον κεντρικό πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου και στην ιστοσελίδα.
- Οργάνωση εκδηλώσεων και υλοποίηση δραστηριοτήτων: Συμμετέχουν οι μαθητές σε δράσεις της μαθητικής κοινότητας που ενισχύουν τη συνεργασία, την ευγενή άμιλλα, την αλληλοβοήθεια και την αλληλεγγύη, διευκολύνουν την έκφραση και εκτόνωση των εντάσεων με δημιουργικό τρόπο και συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.
- Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων: Χρησιμοποιούνται βιωματικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να καλλιεργήσουν - υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

Την κύρια ευθύνη για τη διεξαγωγή και υλοποίηση του σχεδίου δράσης έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τη μαθητική κοινότητα. Ακόμη, αξιοποιούνται ειδικόι επιστήμονες και παιδαγωγοί, όπως ο σχολικός σύμβουλος και συμβουλευτικός ψυχολόγος.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

Η επιτυχής σχολική βελτίωση απαιτεί αξιολόγηση του σχεδίου δράσης, ώστε να διαπιστωθεί κυρίως κατά πόσο υλοποιήθηκαν οι στόχοι που τέθηκαν.

**Στόχος 1<sup>ος</sup>: Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών:**

*Προσέγγιση στα κριτήρια:* Η εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων στη διαχείριση (πρόληψη και

αντιμετώπιση) συγκρούσεων και ο βαθμός αποτελεσματικότητάς τους διαπιστώνεται και από τους μαθητές όσο και από τους γονείς.

**Στόχος 2<sup>ος</sup>: Ενημέρωση γονέων και αναβάθμιση σχέσεων σχολείου - γονέων για θέματα διαχείρισης συμπεριφοράς των μαθητών.**

*Προσέγγιση στα κριτήρια:* Οι καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις και οι απαντήσεις τους στις προφορικές μας συζητήσεις- ενημερώσεις αναδεικνύουν την επιτυχία του συγκεκριμένου στόχου.

**Στόχος 3<sup>ος</sup>: Εκπόνηση - Κατάρτιση πλαισίου κανόνων καλής ενδοσχολικής συμπεριφοράς.**

*Προσέγγιση στα κριτήρια:* Η διαμόρφωση ενός κοινού συναινετικού κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολείο διαπιστώνεται από τις σχετικές καταγραφές στα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων

**Στόχος 4<sup>ος</sup>: Ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και δραστηριότητες του σχολείου.**

*Προσέγγιση στα κριτήρια:* Μέσα από τη σύγκριση του ποσοστού ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δραστηριότητες του σχολείου σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές εκτιμάται η επιτυχία του στόχου.

**Στόχος 5<sup>ος</sup>: Διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων των μαθητών για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.**

*Προσέγγιση στα κριτήρια:* Ο βαθμός αποδοχής και εφαρμογής του κώδικα διαπιστώνεται από την καταγραφή της πορείας φθίνουσας εκδήλωσης των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Στη σχολική μονάδα αναπτύχθηκαν πρακτικές και δράσεις τα οποία συνέβαλαν θετικά στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης:

1. Ο ορισμός υπεύθυνου για το σχέδιο δράσης
2. Ανάπτυξη και υλοποίηση μικρότερων σε διάρκεια εκπαιδευτικών προγραμμάτων στα οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
3. Οι πρακτικές επικοινωνίας με τους γονείς με προφορική ενημέρωση τόσο για την πρόοδο όσο και για τη συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο.
4. Η συνεργασία της ψυχολόγου της σχολικής μονάδας υπήρξε επίσης καθοριστική
5. Τέλος, η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, έπαιξε καθοριστικό ρόλο στην αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Ο σχεδιασμός του σχεδίου δράσης του σχολείου αφορούσε τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Τόσο ο σχεδιασμός, η υλοποίησή του όσο και η αξιολόγηση των επιμέρους δράσεων αποτέλεσε μια διαδικασία χρονοβόρα, επίπονη και επίμονη η επιτυχία της οποίας εξαρτώνταν από τη συνεργασία όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Αυτές ήταν και οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε. Αρχικά, παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον σχεδιασμό και προγραμματισμό του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, μιας και είναι η πρώτη χρονιά που πραγματοποιείται αυτό το εγχείρημα. Επιπλέον, κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, δυσκολευτήκαμε στον συντονισμό των δράσεων μιας και ο άξονας που επιλέξαμε απαιτούσε την

εμπλοκή εκπαιδευτικών - γονέων - μαθητών- ειδικών.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Αρχικά, η επιλογή του συγκεκριμένου άξονα έγινε βάσει όσων έχω καταγραφεί στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, στο οποίο κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά είχαν ήδη καταγραφεί περιστατικά συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης ανατρέξαμε στη βιβλιογραφία έτσι ώστε να μπορέσουμε να αναζητήσουμε εκείνες τις παιδαγωγικές - διδακτικές ενέργειες και τεχνικές που μπορεί να εφαρμόσει ο/η εκπαιδευτικός στη σχολική τάξη, οι οποίες έχουν θετική επίδραση στις σχέσεις του/της με τους/τις μαθητές/τριες.

Σημαντική επίσης ήταν και η συμβολή της ψυχολόγου τη σχολικής μονάδας, η οποία συνέβαλε καθοριστικά στην υλοποίηση δράσεων, οι οποίες είχαν θετικά αποτελέσματα στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Τέλος, καθοριστική σημασία στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης διετέλεσε ο σχεδιασμός και η παρουσίαση ενός θεατρικού έργου από τα παιδιά, η δημιουργία περιβαλλοντικής ομάδας, η συμμετοχή των μαθητών στον συνεταιρισμό του σχολείου κ.α. τα οποία βοήθησαν καθοριστικά στη σύσφιξη των μεταξύ τους.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

#### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Η επιλογή, ο σχεδιασμός και ο προγραμματισμός του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης προήλθε έπειτα από την παρατήρηση των εκπαιδευτικών πως οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών έχουν διαταραχθεί. Η παρατήρηση, η διατύπωση και ο συλλογικός σχεδιασμός ενός σχεδίου δράσης αποτελεί μία πολύ σημαντική πρακτική, η οποία θα πρέπει να διατηρηθεί και τα επόμενα χρόνια, για την αντιμετώπιση νέων προβλημάτων που πιθανόν το σχολείο να έρθει αντιμέτωπο.

Όσο αφορά το συγκεκριμένο πλαίσιο δράσης, η συνεργασία ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς διαφορετικών ειδικοτήτων αποτέλεσε μία πρακτική, η οποία στην πράξη αποδείχθηκε αρκετά βοηθητική στη βελτίωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των συναδέλφων όσο και μεταξύ των μαθητών.

Ιδιαίτερα κομβική ήταν και η συμβολή των γονέων, καθώς η κοινοποίηση των συγκρούσεων, που διαδραματίζονται στο σχολείο και η εμπλοκή τους στο σχέδιο δράσης του σχολείου, συνέβαλαν θετικά στην επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.

Τέλος, από τα αποτελέσματα της δράσης διαφαίνεται πως η διοργάνωση συνεργατικών δράσεων γενικού ενδιαφέροντος και η υλοποίηση διάφορων θεατρικών έργων βοήθησαν καθοριστικά στην άμβλυση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Για την βελτίωση του συγκεκριμένου πλαισίου δράσης είναι σημαντική η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των γονέων μέσα από την οργάνωση επιμορφωτικών και ενημερωτικών σεμιναρίων. Η ενέργεια αυτή μπορεί να πάρει τη μορφή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε συνδυασμό με την πραγματοποίηση επιπλέον συναντήσεων με τους γονείς καθώς και τη διανομή πρόσθετου επιμορφωτικού - πληροφοριακού υλικού.

Παρακάτω παρατίθενται μερικά επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν τόσο οι γονείς όσο και οι εκπαιδευτικοί:

## **Βελτίωση σχολικού κλίματος και αλλαγή κουλτούρας (Χατζηπαναγιώτου Παρασκευή, Λευκωσία, Λεμεσός, Λάρνακα)**

Σκοπός Σεμιναρίου:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τις τυπολογίες του σχολικού κλίματος, να προτείνει στρατηγικές βελτίωσης του υπάρχοντος κλίματος και να συσχετίσει τα επίπεδα της κουλτούρας με τις νόρμες και τις αξίες του σχολικού οργανισμού. Τέλος, θα συζητηθούν σχέδια για μετασχηματισμό της υπάρχουσας οργανωσιακής κουλτούρας.

## **Διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον με συναισθηματική νοημοσύνη (Σταύρου Στέλλα, Λευκωσία, Λεμεσός, Λάρνακα, Πάφος, Αμμόχωστος)**

Σκοπός Σεμιναρίου:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τρόπους με τους οποίους η συναισθηματική νοημοσύνη επιδρά στην ανάπτυξη τρόπων προληψης και διαχείρισης των συγκρούσεων. Θα μελετηθούν παραδείγματα δραστηριοτήτων όπως και σεναρίων με τα οποία γίνεται προσπάθεια προληψης και διαχείρισης των συγκρούσεων.

## **Διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων στο σχολείο (Χατζηπαναγιώτου Παρασκευή, Λευκωσία, Λεμεσός, Λάρνακα)**

Σκοπός Σεμιναρίου:

Σκοπός του σεμιναρίου είναι να αναδείξει τις θετικές και τις αρνητικές πτυχές των ενδοσχολικών συγκρούσεων, να εντοπίσει τα αίτια και τις τυπολογίες των συγκρούσεων και να προτείνει τρόπους αποτελεσματικής διαχείρισης ή/και επίλυσής τους.

## **“Αλλά-ΖΩ το μικρο-ΚΛΙΜΑ στην αυλή και γύρω από το σχολείο μου” - Επιμορφωτικό σεμινάριο του ΚΕΠΕΑ Φιλίππων**

### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Μέσα απ’ όλη αυτή τη διαδικασία του σχεδιασμού και της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, το σχολείο είναι πλέον σε θέση να εντοπίσει τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του και να αναπτύξει τα καταλληλότερα σχέδια σχολικής βελτίωσης που προσδίδουν στη μοναδικότητά του με σκοπό την δημιουργία μιας κουλτούρας ενημέρωσης, ενεργούς συμμετοχής και σχολικής αποτελεσματικότητας.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια αναπτύχθηκε το παραπάνω πρόγραμμα βελτίωσης αξιοποιώντας τα εργαλεία της ΑΕΕ το οποίο προσπαθεί να αντιμετωπίσει το φαινόμενο των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Αυτό το φαινόμενο συνδέεται άμεσα με τη μαθησιακή διαδικασία, μιας και εμποδίζει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων με αποτέλεσμα να επηρεάζει αρνητικά τα μαθησιακά αποτελέσματα. Αποτελεί απειλή για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας καθώς επηρεάζει όλη τη σχολική κοινότητα.

Το σχολείο επομένως εάν κι εφόσον παρατηρήσει εκ νέου τέτοιου είδους φαινόμενα θα είναι σε θέση για ουσιαστικές αλλαγές. Ωστόσο, πρακτικές όπως η συνεργασία γονέων - εκπαιδευτικών, η αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων - ο σχεδιασμός και η υλοποίηση ομαδικών δράσεων που εμπλέκουν όλους τους μαθητές αποτελούν πρακτικές οι οποίες καλλιεργούν θετικό κλίμα και βελτιώνουν την ποιότητα της σχολικής ζωής. Γι αυτό, προτείνεται να συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιπλέον, προτείνεται, μιας και η συγκεκριμένη σχολική μονάδα είναι μικρή αριθμητικά και το εκπαιδευτικό προσωπικό αλλάζει σε μεγάλο βαθμό κάθε χρόνο, να σχεδιαστεί για την επόμενη χρονιά ένα σχέδιο σράσης για την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.