

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο ΔΣ Βύρωνα βρίσκεται στην κεντρική αγορά του Δήμου Βύρωνα και από το 2005 εγκαταστάθηκε σε σύγχρονο κτήριο στο ίδιο σημείο.

Από το 2005 έως το 2010 εκπονήθηκε ένα μεγάλο εικαστικό πρόγραμμα "10 ART" σχεδιασμένο από τον ΣΔ και τον ΣΓ. Στο πρόγραμμα αυτό κλήθηκαν σύγχρονοι Έλληνες εικαστικοί να πραγματοποιήσουν δράσεις και εργαστήρια με τους μαθητές στο πλαίσιο των εικαστικών μαθημάτων, τις διαθεματικές προσεγγίσεις των διδακτικών αντικειμένων και την θεματολογία της ευέλικτης ζώνης.

Οι δράσεις αυτές και τα εργαστήρια συμπλήρωσαν με διαφορετικές και καλλιτεχνικές προσεγγίσεις τις θεματολογίες των διδακτικών αντικειμένων, καλλιεργήθηκε η καλλιτεχνική έκφραση των μαθητών, προέκυψαν έργα μαθητών τα οποία αναρτήθηκαν στις τάξεις και στους χώρους του σχολείου, επισκέφθηκαν οι μαθητές τα εργαστήρια των ζωγράφων, χαρακτών και άλλων εικαστικών, ήρθαν σε επαφή μαζί τους, γνώρισαν τον τρόπο σκέψης τους και την δημιουργία των έργων τους, ενώ οι ίδιοι οι καλλιτέχνες χάρισαν έργα τους στο σχολείο τα οποία βοήθησαν στην δημιουργία της Πινακοθήκης του σχολείου, η οποία έχει 30 έργα σύγχρονων Ελλήνων εικαστικών με εκτιμώμενη αξία άνω των 70.000 ευρώ, τα οποία ασφαλίζει κάθε χρόνο ο ΣΓ, όπως έχει δεσμευτεί το σχολείο μετά την προσφορά των εικαστικών. Η Πινακοθήκη αποτελεί κίνητρο, κάθε σχολική χρονιά, να σχεδιάζεται το πρόγραμμα "Η Πινακοθήκη του σχολείου" και να έρχονται οι μαθητές σε επαφή με τα έργα των εικαστικών, τις τεχντροπίες, τα τεχνικά χαρακτηριστικά, την θεματολογία και την έκφραση μέσω της τέχνης

Το πρόγραμμα στηρίχθηκε από τον Δήμο Βύρωνα, τον Δήμο Αθηναίων και το Υπουργείο Πολιτισμού από το οποίο επιχορηγήθηκε με το ποσό των 10.000 ευρώ. Στην συνέχεια έγιναν πολλές παρουσιάσεις στο Παιδικό Φεστιβάλ του Δήμου Βύρωνα και η μεγάλη σημαντική έκθεση το 2009 στο Κέντρο Τεχνών του Δήμου Αθηναίων στο Πάρκο Ελευθερίας m.naftabriki/story/289421 βλ. σχετικά και στο site του σχολείου dim-vyron.att.sch.gr.

Το σχολείο όλο αυτό το διάστημα 2009-2017 έχει διακριθεί για την οικολογική του δράση και τα προγράμματα τα οποία εκπόνησαν οι μαθητές και έχει 3 φορές πάρει σε βράβευση την σημαία των οικολογικών σχολείων.

Επίσης, από το 2017 έως το 2021 από το μάθημα των αγγλικών σχεδιάστηκαν και πραγματοποιήθηκαν στο eTwinning προγράμματα συνεργασίας, επεξεργασίας και ανταλλαγής θεματολογίας με την κοινότητα των ευρωπαϊκών σχολείων, λαμβάνοντας τις ανάλογες διακρίσεις.

Από το 2016 έως σήμερα έχει σχεδιαστεί, οργανωθεί και λειτουργεί ο Σχολικός Συνεταιρισμός, ο οποίος περιλαμβάνει ως μέλη τους μαθητές, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και στόχο έχει την καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών στην επιχειρηματική δράση και την σύνδεση με τις ανάγκες και το κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου, καθώς και τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας. Για την δράση αυτή του ΣΣ το σχολείο διακρίθηκε το 2019 από την "In Action for a Better World" (Bravo Schools), ως την καλύτερη εκπαιδευτική προσέγγιση στον στόχο 8 στην κατηγορία καλές πρακτικές με τίτλο "Σχολικός Συνεταιρισμός" και εντάχθηκε στο Δίκτυο Σχολείων Πρεσβευτών για τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης ανάπτυξης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ.

ΤΑΞΗ Α΄: Η σχολική χρονιά ήταν δύσκολη λόγω της πανδημίας και τα μαθήματα έγιναν διαδικτυακά. Παρ' όλες τις δυσκολίες τα παιδιά έδειξαν ενδιαφέρον για τα μαθήματα και δούλεψαν τις εργασίες τους. Στα μαθηματικά και την Γλώσσα ολοκληρώθηκε η επεξεργασία των ενοτήτων, έγιναν όλες οι εργασίες, διαφοροποιημένες, ωστόσο, ανάλογα με τις δυνατότητες του προγράμματος. Υπήρχε η χρονική ευχέρεια σε ενότητες που παρουσίαζαν δυσκολίες, να χρησιμοποιηθούν ώρες περισσότερες για την κατανόηση. Έγιναν ασκήσεις εμπεδοτικές όλων των φαινομένων που συναντήθηκαν.

ΤΑΞΗ Β΄: Η χρονιά πέρασε με δυσκολίες με την εναλλαγή δια ζώσης και εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Ιδιαίτερα τα παιδιά της Β΄ τάξης είχαν εξοικειωθεί γρήγορα με την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση γιατί είχαμε ξεκινήσει από το σχ έτος 2019-2020. Κατά το διάστημα της διδασκαλίας μέσω webex τα παιδιά εγκλιματίστηκαν γρήγορα, σίγουρα και με άμεση συνεργασία των γονέων τους. Έτσι συμμετείχαν καθημερινά όλοι οι μαθητές του τμήματος ενεργά στο μάθημα, έχοντας πραγματοποιήσει όλες τις εργασίες τους, που τους είχαν ανατεθεί από την προηγούμενη. Εκτός όμως από το μάθημα τα παιδιά έμαθαν ποιήματα και τραγούδια που παρουσιάστηκαν στην γιορτή των Χριστουγέννων σε όλα τα παιδιά του σχολείου, αλλά και σχεδίασαν ζωγραφιές Χριστουγεννιάτικες, έφτιαξαν μπισκοτόπιτα που δημοσιεύαμε στο ένθετο της εφημερίδας που δημιουργήσαμε στην λήξη της χρονιάς, μαζί με άλλες κατασκευές του Πάσχα. Συνεργαστήκαμε, μαζί δάσκαλοι και μαθητές της Β΄ τάξης και δημιουργήσαμε power - point με τίτλο "κρυμμένος θησαυρός" με συναισθήματα που εξέφρασαν τα παιδιά με την βοήθεια της ψυχολόγου μας, αλλά και γνώσεις που είχαν αποκτήσει για το περιβάλλον από το μάθημα της μελέτης. Αυτό παρουσιάστηκε στη σχολική γιορτή της Αποκριάς.

ΤΑΞΗ Γ΄: Κατά την διάρκεια του σχ. έτους παρ' όλες τις δυσκολίες καλύφθηκε η ύλη, η επεξεργασία των εμοτήτων και έγιναν όλες οι εργασίες. Σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε το πρόγραμμα με τίτλο του εθελοντισμού, καθώς η κατάσταση της κοινωνίας το απαιτούσε. Δεν ολοκληρώθηκε, όμως, ο κύκλος του σεναρίου, αλλά όταν επανήλθαμε στην τάξη, παρουσιάσαμε τις δουλειές μας, ασχοληθήκαμε διαθεματικά προσεγγίζοντας το θέμα μέσω της γλώσσας, της μελέτης, των θρησκευτικών, αλλά και των μαθηματικών κάνοντας εξάσκηση στους αλγόριθμους των τεσσάρων πράξεων, προσπαθώντας να υπολογίσουμε τις οικονομικές συνέπειες σε μισθούς, αριθμό κρουσμάτων και σύγκριση της χώρας μας με άλλες χώρες, για να συμπεράνουμε την θετική βελτίωση του περιορισμού της πανδημίας μετά τους εμβολιασμούς.

ΤΑΞΗ Δ΄: Η τάξη ήταν άψογη παρά τις δυσκολίες. Οι μαθητές ακολουθούσαν πάντα τις οδηγίες και τις

εφάρμοζαν. Ως προς την ύλη, καλύφθηκε το 90% σε όλα τα μαθήματα και αποτελούν μια δεμένη ομάδα και τα δύο αυτά χρόνια.

ΤΑΞΗ Ε΄: Σημαντικές δράσεις που πραγματοποιήθηκαν σε επίπεδο τάξης: 1) παραδοσιακά και αθλητικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας. 2) εβδομαδιαία συνάντηση με την ψυχολόγο και με στόχο την ψυχολογική ενδυνάμωση των μαθητών. 3) συνατήσεις με την δασκάλα ένταξης με στόχο τις δημιουργικές δραστηριότητες για το περιβάλλον. 4) Υπευθυνοποίηση των μαθητών από την συμμετοχή τους στον Σχολικό Συνεταιρισμό. 5) λειτουργία της βιβλιοθήκης από τους μαθητές για την ενίσχυση της υπευθυνότητας και της οργάνωσης.

Σημαντικά προβλήματα που προέκυψαν στη λειτουργία της τάξης: 1) Μαθησιακά: αδυναμία συγκέντρωσης μετά την Webex εποχή, δυσκολία απομνημόνευσης και προσοχής, έλλειψη οργάνωσης. 2) Συμπεριφορικά: άγχος για τα μαθήματα, παρενόχληση συμμαθητών κατά την διάρκεια του μαθήματος. 3) Διαχείριση της ύλης: η γλώσσα καλύφθηκε, τα μαθηματικά 35/52, γεωγραφία 35/47, ιστορία 35/52, η φυσική καλύφθηκε εκτός από τον ήχο και την μηχανική, ενώ θρησκευτικά έγιναν ελάχιστα μαθήματα.

Ενέργειες που πρέπει να γίνουν την επόμενη χρονιά: να καλυφθεί η ύλη που δεν προλάβουμε, να ενισχυθεί η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, να ενισχυθεί η συνεργασία του δασκάλου με τους γονείς η οποία αποδυναμώθηκε λόγω της κατάστασης.

ΤΑΞΗ ΣΤ΄: Νιώθω ευχαριστημένος από τα παιδιά και αισθάνομαι τυχερός. τα παιδιά ήταν εξαιρετικά συνεργάσιμα. Όσον αφορά την ύλη, έχει καλυφθεί και έχουν αποκτήσει τις δεξιότητες που χρειάζονται για το γυμνάσιο. Πραγματοποιήθηκε επίσης και η διαδικτυακή γιορτή της 25ης Μαρτίου με την συνεργασία του Τ.Ε.

ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΑΓΓΛΙΚΑ: Η χρονιά κύλησε με δυσκολίες. Σε γενικές γραμμές ύλη καλύφθηκε ικανοποιητικά, εκτός από την Α΄ και Β΄, λόγω συγκέντρωσης των μαθητών στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία. Αρκεστήκαμε στις δραστηριότητες επανάληψης και εμπέδωσης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

ΤΑΞΗ Β΄: Οι μαθητές συμμετείχαν κατά πλειοψηφία καθημερινά. Όσοι απουσίαζαν αιτιολογούσαν την απουσία τους αυτή, αλλά ενημερώνονταν από τον δάσκαλο για την ύλη-εργασία και την επόμενη είχαν πραγματοποιήσει την εργασία τους.

Η φοίτηση των μαθητών ενισχύθηκε από την λειτουργία του Τμήματος Ένταξης:

Το ΤΕ λειτούργησε φέτος με 12 μαθητές. Λόγω της εξ' αποστάσεως αποφασισαμε με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς το ΤΕ να λειτουργήσει υποστηρικτικά με πρόγραμμα "ψυχικής ανθεκτικότητας" ειδικά για τις τάξεις Α΄, Β΄, Γ΄ και Δ΄, γιατί θεωρήθηκε σημαντικότερο να ενισχύσουμε τα παιδιά στις ομάδες τους, μέσα από παιγνιώδεις και θεραπευτικές δράσεις.

Διοργανώσαμε γιορτές Χριστουγέννων, Απόκριες, Πάσχα, μέσα από την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση. Επίσης, αποφασίσαμε να κλείσουμε την λειτουργία του ΤΕ με μια μεγάλη καλοκαιρινή γιορτή και θεατρικό δρώμενο, όπου θα συμμετέχει όλο το σχολείο με την συνεργασία των εκπαιδευτικών των ειδικοτήτων. Πράγματι, βιώσαμε το αίσθημα της ενότητας, της δημιουργικότητας, της υπευθυνότητας και της χαράς.

Ωφείλουμε να σημειώσουμε, ωστόσο, πως η εξ' αποστάσεως εκπαίδευση είχε σαν συνέπεια την ελλειπή βοήθεια των μαθητών του ΤΕ.

Τέλος αποφασίσαμε να αποφοιτήσουν οι δύο μαθητές της ΣΤ΄ τάξης, αν και έχουν θέματα μαθησιακά, για λόγους κοινωνικούς και ψυχολογικούς.

ΓΕΝΙΚΑ: Το σχολικό έτος 2020-2021 έφυγαν με μετεγγραφή 5 μαθητές σε σύνολο 119, λόγω μετεγκατάστασης της οικογένειας σε άλλη περιοχή. Κανένας μαθητής δεν κινδύνεψε να επαναλάβει την τάξη λόγω ελλιπούς φοίτησης ή διαρροής. Κανένας μαθητής δεν έχει εγκαταλείψει το σχολείο. Η φοίτηση ήταν συστηματική, με λίγες διακοπές για λόγους υγείας, αλλά το σχολείο είχε επικοινωνία με τους γονείς και έφταναν στο σχολείο τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

Το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν κανονικά τα εξ' αποστάσεως μαθήματα χωρίς μαθητική διαρροή, εκτός από 2-3 μαθητές που δεν είχαν σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο και χρησιμοποιούσαν το κινητό τους τηλέφωνο. Από το σχολείο διατέθηκαν 5 σταθεροί Η/Υ και 7 tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευές. Δύο αλλοδαποί μαθητές που ήρθαν στο σχολείο το 2019, ενσωματώθηκαν πλήρως, παρά τις δυσκολίες.

Το σχολείο κατέγραφε τις καθημερινές απουσίες των μαθητών και στην συνέχεια περνούσαν στο my school.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

ΤΑΞΗ Α΄: Η σχέση των μαθητών της Α΄ τάξης διακρίνονται από σεβασμό, αλληλουποστήριξη και ενσυναίσθηση. Τα παιδιά κατά την σχολική χρονιά 2020-2021 βίωσαν το καθεστώς της πανδημίας, ενώ φοιτούσαν στην Α΄ τάξη και όλες τις παράπλευρες απώλειές της σε ψυχοκοινωνικό και ψυχοσυναισθηματικό επίπεδο. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς γνωρίστηκαν στο επίπεδο και στον βαθμό που τους επέτρεψε να μάθουν να συναναστρέφονται και να κάνουν παρέα, μέσα στο σχολικό περιβάλλον, χωρίς εντάσεις και προστριβές. Επιπλέον, οι γονείς ενίσχυσαν τις θετικές σχέσεις που είχαν αρχίσει να δημιουργούνται με καλέσματα σε γιορτές και γενέθλια εκτός σχολείου. Η πανδημία και το κλείσιμο των σχολείων σίγουρα δεν συνλεβαλλαν στην περαιτέρω ενίσχυση των κοινωνικοσυναισθηματικών σχέσεων των μαθητών, ωστόσο, τα παιδιά επικοινωνούσαν και συνδιαλλάσσονταν ακόμα και μέσω Webex. Τέλος, κατά την επιστροφή τους στο σχολείο μετά τον Μάιο, φάνηκε να διατηρούν τις καλές τους σχέσεις και να επιθυμούν ακόμα περισσότερο να παίξουν στα διαλείμματα, να επικοινωνήσουν και να συναναστραφούν το ένα το άλλο.

ΤΑΞΗ Β΄: Φυσιολογικές κυρίως, υπήρχαν μικρές διενέξεις μεταξύ τους, μικρές εντάσεις, ίσως προήλθαν και από τις εναλλαγές εκπαίδευσης λόγω πανδημίας. Μικρές ευαισθησίες και κάποιες συγκρούσεις.

ΓΕΝΙΚΑ: Με την συνεργασία των εκπαιδευτικών και την βοήθεια της Ψυχολόγου του σχολείου τέθηκαν μακροπρόθεσμοι και βραχυπρόθεσμοι στόχοι ψυχοκοινωνικής παρέμβασης:

1) Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των μαθητών, 2) Αξιοποίηση των δυνατών στοιχείων σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο για την αντιμετώπιση των δύσκολων καταστάσεων λόγω της πανδημίας, 3) Αναγνώριση δυσάρεστων συναισθημάτων και διεύρυνση πηγών στήριξης για την λειτουργία διαχείρισής τους, 4) Προετοιμασία των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης για την μετάβασή τους στο γυμνάσιο, μέσω βιωματικών ασκήσεων "Αποδοχή της Διαφορετικότητας".

ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ: Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των όλων των τάξεων, της παράλληλης στήριξης και του

T.E.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ: Αφηγηση παραμυθιών, επεξεργασία του περιεχομένου σε μικρές ομάδες και ύστερα στην ολομέλεια, έκφραση συναισθημάτων μέσα από τη ζωγραφική, βιωματικά παιχνίδια.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ: Συζητήθηκε το ενδεχόμενο για μελλοντική αποστολή εμπιστευτικού πρωτοκόλλου σε περιγραφή σημειώματος για τις δυσκολίες των μαθητών της ΣΤ΄ τάξης προς το γυμνάσιο, ώστε να εξηγή και να προτείνει τον τρόπο μελλοντικής τους στήριξης.

Κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς είχαμε ένα καταγεγραμμένο περιστατικό βίας μεταξύ μαθητών και αντιμετωπίστηκε τόσο από τον εκπαιδευτικό της τάξης, όσο και από τους υπεύθυνους ενδοσχολικής βίας. Οι ενέργειες που έγιναν ήταν: η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς, η συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν στο περιστατικό και οι ενέργειες με την βοήθεια της ψυχολόγου, αλλά και σε επίπεδο τάξης.

Βεβαία το σχολείο, λόγω του δυναμικού του δεν έχει να αντιμετωπίσει συχνά περιστατικά βίας, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι ομαλή, αλλά λόγω του εγκλεισμού και της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, με την επιστροφή παρουσιάστηκαν φαινόμενα, έλλειψης συγκέντρωσης και παρενοχλήσεις μεταξύ των μαθητών τόσο κατά την διάρκεια των μαθημάτων, όσο και κατά την διάρκεια των διαλειμμάτων. Αυτά αντιμετωπίστηκαν όπως προβλέπεται και οι εντάσεις εξομαλύνθηκαν.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

ΤΑΞΗ Α΄: Η δασκάλα και οι μαθητές της Α΄ τάξης επικοινωνούν και συνδιαλλάσσονται χωρίς εντάσεις και αξιοσημείωτα περιστατικά. Οι μαθητές ακούνε την εκπαιδευτικό, είναι ο πρώτος άνθρωπος στο σχολείο με τον οποίον έχουν το θάρρος να επικοινωνήσουν και η μεταξύ τους επικοινωνία διακρίνεται από ειλικρίνεια, σεβασμό και τρυφερότητα. Φυσικά, υπάρχουν όρια, οι μαθητές απευθύνονται στην δασκάλα τους στον πληθυντικό, και η δασκάλα τους όταν το κρίνει απαραίτητο γίνεται αυστηρή μαζί τους, πάντοτε με γνώμονα την ομαλή τους ένταξη στο σχολικό περιβάλλον και την ψυχοκοινωνική και ψυχοσυναισθηματική τους ευημερία εντός και εκτός της τάξης, εν περιόδω πανδημίας και κοινωνικοοικονομικής κρίσης εν γένει.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

ΤΑΞΗ Α΄: Οι ομαλές και καλές σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικού της Α΄ τάξης οφείλονται σε σημαντικό βαθμό στις καλές σχέσεις που αναπτύχθηκαν σταδιακά μεταξύ της τελευταίας και των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών. Κάποιοι γονείς και κηδεμόνες γνώριζαν την δασκάλα της τάξης πριν τον Σεπτέμβριο του 2020, καθώς ήταν δασκάλα των μεγαλύτερων σε ηλικία παιδιών τους ή άλλων παιδιών του ευρύτερου οικογενειακού τους κύκλου. Η δασκάλα της τάξης επικοινωνούσε συχνά με τους γονείς, ζητούσε να ενισχύσουν το έργο της, υπολόγιζε την γνώμη τους και μιλούσε πρωτίστως, με θετικά λόγια για τα παιδιά, επισημαίνοντας εκ των υστέρων τις όποιες αδυναμίες. Οι γονείς εκτιμούσαν την δουλειά της, το ενδιαφέρον της, τη στοργή με την οποία συμπαριφερόταν στους μικρούς μαθητές και ένιωθαν πάντοτε την άνεση να μιλάνε για ό,τι τους απασχολούσε. Όταν τα μαθήματα ήταν διαδικτυακά - το μεγαλύτερο μέρος της σχολικής χρονιάς - οι γονείς συνέβαλλαν στην εύρυθμη λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όντας αρωγοί για τα παιδιά αλλά και έμεσα, για τον εκπαιδευτικό. Οι σχέσεις τους διακρίνονται από εμπιστοσύνη, ειλικρίνεια, σεβασμό και ιδιαίτερη συμπάθεια. Οι γονείς εκτιμούν το έργο της δασκάλας και αμφότερες οι δύο πλευρές αισθάνονται ασφάλεια και αλληλοεκτίμηση.

ΤΑΞΗ Β΄: Πέραν από τις ενημερώσεις που έγιναν ανα περίοδο είτε δια ζώσης, είτε μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας είτε με mail, έγινε μια συνάντηση μέσω webex όπου οι γονείς εξέφρασαν τις δυσκολίες της ώρας λειτουργίας του webex (μνημεριανές ώρες) και την συναισθηματική πίεση των παιδιών λόγω αλλαγής προγραμμάτων εκπαίδευσης μέσα στην καθημερινή ζωή τους. Όσον αφορά την συνεργασία τους κατά την διάρκεια του μαθήματος ήταν φιλική και διακριτική.

ΓΕΝΙΚΑ: Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως προβλέπεται. Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους γονείς και προγραμματίζουν μηνιαίες συναντήσεις, οι οποίες αφορούν την πρόοδο των μαθητών. Το ίδιο γίνεται και στο τέλος κάθε τριμήνου με την επίδοση της βαθμολογίας. Ο ΣΔ συνεργάζεται με τον ΣΓ για την διενέργεια σχολικών εορτών, εκδηλώσεων και σε ότι άλλο χρειάζεται σχεδιασμό και υλοποίηση στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος.

Το σχολείο σε συνεργασία με την ψυχολόγο έθεσε στόχο την συμβουλευτική υποστήριξη και καθοδήγηση των γονέων κατόπιν αιτήματος τους. Έγιναν συναντήσεις στο σχολείο και διαδικτυακά με συγκεκριμένους γονείς οι οποίοι ζήτησαν την συνεργασία με την ψυχολόγο σε θέματα σχέσεων με τα παιδιά τους, οικογενειακή συμβουλευτική υποστήριξη, αντιμετώπιση προβλημάτων, καθώς και ενίσχυση της ανθεκτικότητας την δύσκολη αυτή περίοδο.

Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση (8/3/21) σε συνεργασία με το "18ΑΝΩ" με θέμα την "ορθή χρήση του διαδικτύου". Η εκδήλωση απευθυνόταν στους γονείς του σχολείου.

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ: Το σχολείο ενημερώνει τους γονείς για τα θέματα λειτουργίας του μέσω ανακοινώσεων, οι οποίες στέλνονται στις Η/Δ και αναρτώνται στο site του σχολείου. Είναι σε επεξεργασία ο κανονισμός λειτουργίας του σχολείου και σύντομα θα ολοκληρωθεί και θα ανακοινωθεί.

Θετικά σημεία

Η χρονιά 2020-2021 κύλησε ομαλά, τόσο στην διάρκεια της δια ζώσης διδασκαλίας, όσο και κατά την τηλεεκπαίδευση. Οι μαθητές συνεργάστηκαν με τους εκπαιδευτικούς και οι γονείς ανταποκρίθηκαν στις οδηγίες του σχολείου. Δεν παρουσιάστηκε κανένα κρούσμα στο σχολείο και η διαδικασία κύλησε ομαλά μέχρι την λήξη του διδακτικού έτους, αν και δεν έγιναν οι σχεδιασμοί και οι δραστηριότητες που απαιτεί η δια ζώδης διδασκαλία σε προγράμματα, επισκέψεις, παρουσιάσεις έργων των μαθητών κ.τ.λ.

Το σχολείο ανταποκρίθηκε στις ελλείψεις των μαθητών σε υποδομή για την εξ' αποστάσεως λειτουργία, ενώ υπήρχε επικοινωνία με τον ΣΓ και τους φορείς του Δήμου, ο οποίος ανταποκρίθηκε στις περιπτώσεις που χρειάστηκε για απολυμάνσεις, επισκευές, όπως και την προσφορά tablet σε μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται να ολοκληρωθεί ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου και να γίνει γνωστός σε όλους μαθητές, γονείς, και φορείς ώστε να καλλιεργηθεί περισσότερο το κλίμα εμπιστοσύνης στο σχολείο και να υπάρχει η βάση συμφωνίας, ώστε να μην αντιμετωπίζεται κάθε περίπτωση μόνο ανάλογα με τις εκάστοτε συνθήκες και διαφορετικά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

ΤΑΞΗ Α΄: Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας διατηρεί πολύ καλές σχέσεις με το διδακτικό προσωπικό στο σύνολό του. Φροντίζει να διασυνδέει το σχολείο με τους τοπικούς πολιτιστικούς φορείς και να ενημερώνει πάντα τους εκπαιδευτικούς για κάθε δράση στην οποία μπορούν να συμμετέχουν είτε ατομικά για την προσωπική τους εξέλιξη, είτε ομαδικά ως σχολική μονάδα. Δεν παρεμβαίνει ποτέ στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρ' ότι φροντίζει πάντα να ενημερώνεται για όσα εκτυλίσσονται μέσα στην τάξη, τα οποία υπάρχει λόγος να γνωρίζει. Διατηρεί άριστες σχέσεις με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών, θέτοντας πάντοτε όρια, ενώ υπερασπίζεται τους εκπαιδευτικούς, τονίζοντάς τους πάντα τι από όσα έχουν πράξει, χρήζει βελτίωσης, για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο διευθυντής αρέσκεται να συμμετέχει σε επιμορφωτικές ημερίδες και σεμινάρια, ενώ στηρίζει στην πράξη κάθε καινοτόμο και κοινωνικοπαιδαγωγική μέθοδο διδασκαλίας που θα μπορούσε να λειτουργήσει μόνο προς όφελος των μαθητών.

ΤΑΞΗ Β΄: Το σχολείο και ο διευθυντής προσπάθησε να καλυφθούν τα παιδιά που δεν διέθεταν Η/Υ και επαρκή επικοινωνία. Οι δάσκαλοι τον ενημέρωναν για τα προβλήματα των μαθητών τους και προσπαθούσαν όλοι μαζί να βρουν λύσεις. Το σχολείο ήταν σχεδόν καθημερινά ανοικτό για να επιλύει τέτοια προβλήματα για την λειτουργία της εξ' αποστάσεως εκπαίδευση όπως το μοίρασμα των νέων βιβλίων καθώς προχωρούσε η ύλη. Οι δάσκαλοι κάλυψαν την δική τους δουλειά κυρίως με τα προσωπικά τους εργαλεία laptop, Η/Υ, ακουστικά, μικρόφωνα και διαδίκτυο που το πλήρωναν εκείνοι.

ΓΕΝΙΚΑ: Το σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους κάθε χρονιά: - Από την αρχή ο ΣΔ συνεδριάζει και γίνεται η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων. - Γίνεται από κοινού συζήτηση και προσπάθεια για την καλύτερη αξιοποίηση του προσωπικού. - Γίνεται συνάντηση, ενημέρωση και συζήτηση με τον ΣΓ για την υποστήριξη και τις πρωτοβουλίες που πρόκειται να αναλάβει ο ΣΓ. - Προγραμματίζονται τα Σχολικά Συμβούλια και η θεματολογία μέσα στο διδακτικό έτος. - Η Διεύθυνση συνεργάζεται με την Σχολική Επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου και τις επιχορηγήσεις, για την βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Από το 2016 στο σχολείο λειτουργεί ο Σχολικός Συνεταιρισμός, ως πρόγραμμα με απόφαση του ΣΔ. Περιλαμβάνει τους μαθητές των τάξεων Δ,Ε,ΣΤ κυρίως αλλά και ως μέλη τους εκπαιδευτικούς, του γονείς και τους φίλους του σχολείου. Στοχος του είναι να οργανώνει τους μαθητές σε ομάδες με συγκεκριμένα καθήκοντα και σε μόνιμη βάση κάθε σχολική χρονιά. Τα αντικείμενα των ομάδων είναι η ανακύκλωση, η περιποίηση των φυτών του σχολείου, η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, η λειτουργία κατά διαστήματα του κυλικείου (δεν έχει το σχολείο) καθώς και η επαφή με τις εξωτερικές δομές της κοινότητας, όπως κοινωνικό παντοπωλείο, κοινωνικό φαρμακείο, κοινωνικό ωδείο, αλλά και των υπηρεσιών του Δήμου όπως ανακύκλωση και τεχνική υπηρεσία για τις ανάγκες επισκευών στο σχολείο. Μέχρι τώρα, ο σχεδιασμός και οι πρωτοβουλίες των μαθητών

έχουν οδηγήσει το σχολείο να κατέχει από την αρχή την πρώτη θέση στο πρωτάθλημα ανακύκλωσης που έχει οργανώσει ο Δήμος. Επίσης, με τις πρωτοβουλίες των μαθητών ενισχύονται κάθε χρόνο οι κοινωνικές δομές, τρόφιμα στο κοινωνικό παντοπωλείο, φάρμακα στο κοινωνικό φαρμακείο και είδη ανάγκης στο κοινωνικό ωδείο. Οι αποφάσεις για τις πρωτοβουλίες και την δράση του ΣΣ παίρνονται από τους μαθητές στην γενική τους συνέλευση, η οποία γίνεται δύο φορές τον χρόνο. Σχεδιάζονται οι δράσεις, οργανώνονται οι ομάδες και αποφασίζεται η διαχείριση του ταμείου τους σχετικά με τις ανάγκες του σχολείου, αλλά και τις ανάγκες της ευρύτερης κοινότητας. Το σχολικό έτος 2020-2021 δεν κατάφερε το σχολείο να ολοκληρώσει τις δράσεις των μαθητών λόγω πανδημίας, αλλά φέτος ήδη έχει ξεκινήσει η εγγραφή των νέων μελών στον ΣΣ, προετοιμάζεται η εκλογή του νέου ΔΣ των μαθητών και προγραμματίζεται η γενική τους συνέλευση η οποία θα σχεδιάσει τις δράσεις και θα οργανώσει τις ομάδες. Τελος, η λειτουργία του ΣΣ στηρίζεται στην συμπαράσταση και τον έλεγχο του Συλλόγου Γονέων και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Θετικά σημεία

Ο έγκαιρος προγραμματισμός, η κατανομή αρμοδιοτήτων, η συνεργασία με τον ΣΓ και την ΣΕ του Δήμου, είναι οι αρχικές προτεραιότητες για την λειτουργία του σχολείου. Στην συνέχεια ο προγραμματισμός και οι μόνιμες δράσεις που γίνονται στο σχολείο κάθε χρόνο, όπως η ανακύκλωση, η περιποίηση του πράσινου, η λειτουργία της βιβλιοθήκης, η λειτουργία της Πινακοθήκης, η λειτουργία του Σχολικού Συνεταιρισμού, εμπλέκουν όλο το δυναμικό του σχολείου και της κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και φορείς) σε μια συνολική λειτουργία με συνεχόμενο σχεδιασμό, δράσεις και αποτελέσματα, προς όφελος όλης της κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Την σχολική χρονιά 2020-2021 προστέθηκε στο 12ο νηπιαγωγείο ένα ακόμα παράρτημα με δύο τμήματα και αυτό είχε επίπτωση στην χρηματοδότηση του σχολείου από την ΣΕ. Η χρηματοδότηση των επιπλέον τμημάτων και η κάλυψη των αναγκών λειτουργίας δεν επαρκούσε και επιβάρυνε την χρηματοδότηση του σχολείου διότι περνούσε μέσα από το ταμείο του σχολείου, αλλά οι πιστώσεις δεν έφταναν να κάλυψουν τις ανάγκες αυτές, με αποτέλεσμα να επιβαρύνεται ο λογαριασμός του σχολείου, προκειμένου να μην αφήσει τα νεοϊδρυθέντα τμήματα χωρίς ενίσχυση.

Αυτό χρειάζεται να αλλάξει, είτε με την οικονομική τους αυτονομία, είτε με την επιπλέον ενίσχυση του ταμείου του σχολείου. Ήταν μια δύσκολη κατάσταση και συνεχίζεται.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί την χρονιά που πέρασε, παρακολούθησαν όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που παρουσιάστηκαν από τους Σχολικούς Συμβούλους και ανταποκρίθηκαν στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο με την καθηγήτρια των Αγγλικών συμμετείχε στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα E-Twinning με τα παρακάτω

σχέδια προγραμμάτων για την συνεργασία των σχολείων:

1. "Festivals and Special Days in Great Britain and America". Στο πρόγραμμα συμμετείχε η Β΄ και Δ΄ τάξη με 35 μαθητές. Σκοπός ήταν η γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών με τον πολιτισμό των αγγλόφωνων κρατών.
2. "Earth for ever". Συμμετείχε η Ε΄ τάξη με 18 μαθητές. Το κύριο θέμα του προγράμματος ήταν ο Πλανήτης και πως μπορούν οι μαθητές να συμβάλλουν στην προστασία του.

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν στην εξ' αποστάσεως διδασκαλία, παρ' ότι ήταν μια πρωτόγνωρη διαδικασία και είχε απαιτήσεις. Καλύφθηκαν γρήγορα οι αδυναμίες και οι ελλείψεις, με προσωπική εργασία και έξοδα κατ' ιδίαν, καθότι δεν μπορούσαν όλοι να χρησιμοποιήσουν τις υποδομές του σχολείου. Η εξ' αποστάσεως διδασκαλία κύλησε ομαλά και καλύφθηκαν οι ανάγκες επικοινωνίας και εργασίας των μαθητών, χωρίς να χαθεί διδακτικός χρόνος.

Σημεία προς βελτίωση

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων, εξέλιξη της ευέλικτης ζώνης, είναι και αυτά μια καινούργια διδακτική πρακτική, για την οποία οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν στην σχεδίαση και τον προγραμματισμό τους, αλλά χρειάζεται χρόνος για την δοκιμασία τους και επιμόρφωση στον τρόπο υλοποίησής τους με σχέδια υλοποιήσιμα ως προς τους στόχους και την επεξεργασία των δεξιοτήτων των μαθητών.

ΤΑΞΗ Α΄: Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαμε σε επιμορφωτικές ημερίδες και εκπαιδευτικά σεμινάρια σχετικά τόσο με την τηλεκπαίδευση, όσο και με το αναλυτικό πρόγραμμα της εκάστοτε τάξης, εισηγητής των οποίων ήταν κατά κύριο λόγο, ο συντονιστής εκπαίδευσης. Ήταν όλα πολύ χρήσιμα, ωστόσο, ακριβώς λόγω της χρησιμότητάς τους, θα ήταν παραπάνω από θεμιτό να είναι περισσότερα και να γίνονται συχνότερα, ιδίως οι επιμορφώσεις που σχετίζονται με την τηλεκπαίδευση και τη χρήση νέων τεχνολογιών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

ΤΑΞΗ Β΄: Σεμινάρια για τα εξ' αποστάσεως μαθήματα. Σεμινάρια από καθηγητές των ΤΠΕ. Σεμινάρια για τα 200 χρόνια μετά την επανάσταση του 1821.