

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και
την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΡΗΣ & ΚΩΣΤΑΡΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ



Πρόταση σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
Σχολική μονάδα	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Αριθμός τμημάτων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)	

Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός νηπιαγωγείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του νηπιαγωγείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι.

Το όραμα μας:

Θέλουμε ένα νηπιαγωγείο:

- με χαρούμενου/ες μαθητές/τριες
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- με μαθητές/τριες που θα έρχονται με ανυπομονησία
- που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση
- που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα
- που θα δίνει ευκαιρίες σε μαθητές/τριες με ιδιαίτερες ικανότητες
- που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που θα μαθαίνει στους/στις μαθητές/τριες να ονειρεύονται

Οι επιμέρους στόχοι μας ιδιαίτερα για τη νέα σχολική αναδεικνύονται από:

1. Τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους σε γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας (**SWOT Analysis** κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses)



σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν).

Η έρευνα κατέδειξε τα παρακάτω:

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών αναφορικά με ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες που εφαρμόζονται στο νηπιαγωγείο μας.
- Ανάδειξη συμπεριφορών ενδοσχολικού εκφοβισμού σε περιορισμένο βαθμό μα υπαρκτό για την ανάγκη εφαρμογής ανάλογων παιδαγωγικών ενεργειών για την ανάληψη δράσης εκ μέρους του νηπιαγωγείου.
- Δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μαθητές/τριες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μια που και οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματοσμού.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον πολιτισμό, τον εθελοντισμό, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.
- Η εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσω της συμμετοχής του σε ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning).
- Η ύπαρξης τμήματος ένταξης.
- Η λειτουργία του νηπιαγωγείου σ' ένα ημιαστικό-αγροτικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση).

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η αφετηρία του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+ και η συμμετοχή μας όπως και η συμμετοχή μας σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και σε προγράμματος του ιδρύματος Νιάρχος.
- Η συνεργασία μας με όμορα νηπιαγωγεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μειωμένη χρηματοδότηση
- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών.
- Η πιθανή βίωση περιστατικού κρίσης στο σχολείο μας όπως: Ατύχημα σε μαθητή/τρια, ενδοσχολική βία, φυσικά φαινόμενα, απώλεια.

2. Οι επιμέρους στόχοι μας αναδεικνύονται πέρα από τα αποτελέσματα της έρευνας SWOT Analysis και από τις **νέες προκλήσεις** που αντιμετωπίζουμε τόσο από τις κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται και βιώνουμε, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

3. Από τις **ανάγκες και επιθυμίες μαθητών και μαθητριών** του νηπιαγωγείου.

.



ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Στόχοι μας:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ έχει ως στόχο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες και να αποκτήσουν θετική στάση για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τον εθελοντισμό και τη συμπερίληψη.
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, αλλά των τμημάτων μεταξύ τους.
- Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του νηπιαγωγείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεων τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, αξιοποιώντας την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου.
- Να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (email κλπ) για τις δράσεις του νηπιαγωγείου.
- Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών.
- Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως τα ανθρώπινα δικαιώματα, η συμπερίληψη και ο εθελοντισμός.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Ως προς την 1η Θεματική Ενότητα





Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ως προς την 2^η Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον



<p>ως προς την 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>* Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την υλοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι σειριακή και δεσμευτική.</p> <p>Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» προβλέπεται να υλοποιηθούν Σχέδια δράσης (σε περίπτωση που λειτουργούν περισσότερα τους ενός τμήματα στο νηπιαγωγείο) με τις εξής θεματικές:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ... (τίτλος, περιγραφή) 2) ... (τίτλος, περιγραφή) κ.λπ.
<p>ως προς την 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή της/του εκπαιδευτικού του τμήματος ένταξης και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων εθελοντισμούς, ενδοσχολικής βίας, κ.λ.π.:</p>



<p>Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANTIΓONH-Σχολική διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων • INCLUSIVE SCHOOLS-Συμπεριληπτική εκπαίδευση • ΚΕΝΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ: ΑΛΦΑ-ΠΥΞΙΔΑ • Το χαμόγελο του παιδιού • Μέρμνα-Προγράμματα διαχείρισης απώλειας, ψυχολογικής, ανακουφιστικής, συμβουλευτικής στήριξης. • Συντονιστή/τρια Εκπαιδευτικού Έργου • Συνήγορο του παιδιού • Πρόγραμμα T4E • Προγράμματα e-twinning
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενημερωτικές εκδήλωση για: τα δικαιώματα του παιδιού, τον εθελοντισμό και την αλληλεγγύη. ➤ Υλοποίηση μιας εκδήλωσης για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με τη μορφή world café.
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για μια ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, όπως και τα ανάλογα στατιστικά τους, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.λ.π.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Προβλέπεται να υλοποιηθούν επιμέρους δράσεις όπως αναφέρθηκαν παραπάνω: world café, ημέρα εθελοντισμού. Οι τελικές δράσεις θα παρουσιαστούν πέρα από τις κατά περίπτωση παρουσιάσεις μέσα στη σχολική χρονιά, μέσα στον Ιούνιο με την ολοκλήρωση του Σχολικού έτους με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών. Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική και πολιτιστική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:


Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΡΗΣ



Πρόταση σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας

	<p align="center">ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ</p>
<p>Σχολική μονάδα</p>	<p>12/ΘΕΣΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ.....</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p>	
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</p>	

Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας, η δημιουργία ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες μαθητών/τριών, γονέων και κηδεμόνων, σε συνδυασμό με τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αντιλήψεις, αλλά και τις διαχρονικές κοινωνικές και πολιτισμικές αξίες. Σκοπό μας παράλληλα αποτελεί και ο προσανατολισμός του σχολείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι.

Οι επιμέρους στόχοι μας ιδιαίτερα για τη νέα σχολική αναδεικνύονται από:

1. Τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση του σχολικού έτους σε γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας (SWOT Analysis κατά την ανάλυση SWOT μελετώνται τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα (Weaknesses) σημεία μίας επιχείρησης, οργανισμού ή και περιοχής, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν).

Η έρευνα κατέδειξε τα παρακάτω:

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών κυρίως όσο αφορά το εργαστήριο πληροφορικής και της ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Καθυστέρηση στη στελέχωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και τμημάτων ΖΕΠ.
- Ανομοιογενείς σχολικές τάξεις (θα μπορούσε να ληφθεί και ως πρόκληση και πλεονέκτημα).
- Έλλειμα αποδοχής της διαφορετικότητας και δυσκολίες συμπεριληπτικών στάσεων και συμπεριφορών για τους/τις μαθητές/τριες του προσφυγικού campus που φοιτούν στο σχολείο μας.



- Αδυναμία κατανόησης από γονείς-κηδεμόνες και μαθητές/τριες για τον ουσιαστικό ρόλο του τμήματος ένταξης του σχολείου μας, αλλά και των αντίστοιχων τμημάτων ΖΕΠ (Ζώνη Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας).
- Ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες που εφαρμόζονται στο σχολείο μας.
- Οι μαθητές/τριες συχνά δεν κατανοούν τους κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο. Η εφαρμογή της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης κατέδειξε και την ανάγκη κατανόησης της ανάλογης διαδικτυακής συμπεριφοράς, μέσα από ένα σύνολο κανόνων netiquette.

- Ανάδειξη συμπεριφορών ενδοσχολικής βίας σε περιορισμένο βαθμό μα υπαρκτό για την ανάγκη εφαρμογής ανάλογων παιδαγωγικών ενεργειών για την ανάληψη δράσης εκ μέρους του σχολείου.

- Δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μικρούς/ες μαθητές/τριες για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση μια που και οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματοσμού.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Η μακρόχρονη παρουσία ενός σημαντικού αριθμού έμπειρων εκπαιδευτικών στο σχολείο μας.

- Η αγαστή σχέση με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα.

- Η εφαρμογή διαχρονικά πολλαπλών προγραμμάτων με προσανατολισμό στον εθελοντισμό, στην πολιτειότητα, την αγωγή υγείας και την περιβαλλοντική εκπαίδευση.

- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε πλείστα ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning & Erasmus)

- Η ύπαρξης τμήματος ένταξης, αλλά και τμημάτων ΖΕΠ.

- Η λειτουργία του σχολείου σ' ένα ημιαστικό-αγροτικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση).

- Η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η αφετηρία του προγράμματος των δεξιοτήτων 21+ και η συμμετοχή μας όπως και η συμμετοχή μας σε προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και σε αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως και σε προγράμματα του ιδρύματος Νιάρχος.

- Η προμήθεια νέων υπολογιστών από το αντίστοιχο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.

- Η συνεργασία μας με όμορα σχολεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

- Η εμπειρία μας από την περίοδο της πανδημίας του Covid-19 και από την ανάδειξη και καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών και γονέων για να ανταποκριθούν στην ανάγκη εφαρμογής της τηλεκπαίδευσης.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μειωμένη χρηματοδότηση

- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών και μαθητριών.

- Έλευση μεγάλου αριθμού μεταναστών και προσφύγων μαθητών/ριων

- Η λανθασμένη και υπερβολική χρήση «έξυπνων κινητών» εκτός σχολικού χώρου από μαθητές και μαθήτριες όπως των ανάλογων μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

- Η πιθανή βίωση περιστατικού κρίσης στο σχολείο μας όπως : Ατύχημα σε μαθητή/τρια, ενδοσχολική βία, φυσικά φαινόμενα, απώλεια.

2. Οι επιμέρους στόχοι μας αναδεικνύονται πέρα από τα αποτελέσματα της έρευνας SWOT Analysis και από τις νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουμε τόσο από τις



κοινωνικο-πολιτισμικές αλλαγές που συντελούνται και βιώνουμε, τις ανάγκες μαθητών και μαθητριών που μεταβάλλονται, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).

3. Από τις ανάγκες και επιθυμίες μαθητών και μαθητριών του σχολείου μας, οι οποίες και καταγράφονται για τους/τις μαθητές/τριες με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού στις Α' και Β' τάξεις και αυτόνομα σε αντίστοιχο ερωτηματολόγιο σχετικά με τις θεματικές των προγραμμάτων και των θεμάτων που θα θέλανε να ασχοληθούν πέρα από τα μαθήματα της σχολικής χρονιάς, στα προγράμματα που θα αναπτυχθούν και θα εφαρμοστούν στην σχολική μας μονάδα.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)




Στόχοι μας:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία όπως ο εθελοντισμός, η ενεργός πολιτεότητα, ο ακτιβισμός, η αλληλεγγύη, η υπευθυνότητα, η ασφάλεια στο διαδίκτυο, η ενσυναίσθηση, η επίλυση συγκρούσεων, η συμπερίληψη κ.λ.π., έτσι ώστε μαθητές και μαθήτριες να θεωρήσουν και να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να ξεπεράσουν ή απλά να κρίνουν τα κοινωνικά στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που κουβαλούν και να διαμορφώσουν μια στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, την επιστήμη, τις εθιστικές συμπεριφορές και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων.
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων και τους τρόπους εργασίας, που συμπεριλαμβάνουν την επικοινωνία και συνεργασία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και, τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που βοηθούν τους ανθρώπους να ζουν και να εργάζονται μαζί.
- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας (Δασκάλων και εκπαιδευτικών ειδικοτήτων).
- Τα προγράμματα να δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία τόσο μέσα στην ίδια τάξη, όσο και μεταξύ των τάξεων.
- Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεών μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Έτσι θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα όπως το T4E, e-twinning, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας.



	<ul style="list-style-type: none"> • Να αυξηθεί η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα , με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (sms-email κλπ) για τις δράσεις του σχολείου. • Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών μας και να μειωθούν οι συμπεριφορές εκφοβισμού με την εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και την τήρηση αρχών και αξιών όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή και ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών. • Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα όπως ο ακτιβισμός, η ασφάλεια στο διαδίκτυο και ο ψηφιακός εγγραμματισμός. • Να βελτιώσουμε τις παιδαγωγικές πρακτικές μας στην αντιμετώπιση ζητημάτων σχολικού εκφοβισμού με επιμορφωτικές δράσεις σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

<p>Ως προς την 1η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	
<p>ως προς την 2^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	
<p>ως προς την 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>* Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την υλοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+: Ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς κηδεμόνες), εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια και αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι σειριακή και δεσμευτική.</p>



Κατά την εφαρμογή της θεματικής ανά τάξη θα αξιοποιηθούν διαθεματικά αντίστοιχες ενότητες διδακτικών αντικειμένων και θα επεκταθούν ανάλογα.

A1& A2. Εμείς και οι άλλοι: Αξιοποιώντας το διδακτικό αντικείμενο της **Μελέτης Περιβάλλοντος:** Αναλαμβάνουν, μεταξύ των άλλων, ρόλους παιδιών που δεν τηρούν τους κανόνες λειτουργίας της ομάδας και συζητούν τις συνέπειες αυτής της συμπεριφοράς στους υπόλοιπους. Στη συνέχεια παίζουν εναλλακτικά σενάρια με διαφορετικούς ρόλους ο καθένας.

Συζητούν, με αφορμή κάποιες εικόνες για διεθνείς οργανισμούς (UNICEF, ACTION AID) που έχουν αναλάβει τη βοήθεια των παιδιών αυτών καθώς και για τις δυνατότητες που έχουν τα ίδια τα παιδιά να παράσχουν τη δική τους βοήθεια. Αξιοποιώντας το διδακτικό αντικείμενο της **πληροφορικής:** Μέσα από όλες τις δραστηριότητες γίνεται προσπάθεια τα παιδιά να μάθουν να συνεργάζονται, να συμβάλλουν στην ομαδική εργασία και να σέβονται τις απόψεις και την εργασία των άλλων. Να μαθαίνουν παίζοντας.

B1& B2. Ενδιαφέρομαι για τον κόσμο γύρω μας παίρνω πρωτοβουλίες: Αξιοποιώντας το διδακτικό αντικείμενο της **Μελέτης Περιβάλλοντος:** Παρατηρούν αν οι χώροι του σχολείου τους μπορούν να εξυπηρετήσουν άτομα με ειδικές ανάγκες και ζητούν παρεμβάσεις όπου χρειάζεται.

Επισκέπτονται και καταγράφουν τους χώρους στους οποίους στεγάζονται βασικές υπηρεσίες που σχετίζονται με τη διοίκηση της κοινότητας. Συζητούν τη σημασία των υπηρεσιών αυτών για τη ζωή μας. Δημιουργούν υποθετικά σενάρια για το πώς θα ήταν η ζωή μας χωρίς αυτές τις υπηρεσίες. Αποτυπώνουν σε χαρτόνι τη σχέση της οικογένειάς τους με τις υπηρεσίες αυτές (Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή, Μαθηματικά).

Γράφουν γράμμα στο δήμαρχο ή στον πρόεδρο της κοινότητας με τις προτάσεις τους σχετικά με τα μέτρα βελτίωσης που απαιτούνται και προϋποθέτουν τη δική του παρέμβαση.

G1 & G2. Ζούμε μαζί: Αξιοποιούνται τα διδακτικά αντικείμενα των **Θρησκευτικών & της Μελέτης Περιβάλλοντος:**

Θρησκευτικά: Α. ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Παιχνίδι γνωριμίας (π.χ. με μπάλα σε κύκλο)
2. Αφήγηση από τον δάσκαλο και παρουσίαση σκηνών με θέμα την αλληλεγγύη και την αγάπη (π.χ. Όσκαρ Ουάιλντ, Ο εγωιστής γίγαντας (για εισαγωγή στο Ι))

Β. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ / ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Μελέτη περίπτωσης: Μετά από την περιγραφή ενός σχολικού καυγά, συζητούν πώς ένιωσαν οι ίδιοι και πώς αντέδρασαν, όταν κάποιος π.χ. τους έσπρωξε, τους εκνεύρισε ή τους κορόιδεψε.



(Στόχος: να συνειδητοποιήσουν ότι οι αντιδράσεις τους μπορεί να έχουν χειρότερες ή καλύτερες συνέπειες).

1. Ομάδες παιδιών που παίζουν σε έναν προσφυγικό καταυλισμό κάπου στη σύγχρονη Ελλάδα (αναπαράσταση σκηνικού, ιδέες για παιχνίδια, π.χ. κατασκευή μπάλας από εφημερίδες κ.ά.)

2. «Φτιάχνοντας ιστορίες»: Βρίσκουν από το διαδίκτυο φωτογραφίες παιδιών (προσφυγόπουλα, παιδιά Τρίτου κόσμου, εργαζόμενα κ.ά.) και στη συνέχεια επινοούν και παρουσιάζουν ιστορίες για την κάθε μία από αυτές.

3. Παρουσίαση των δικαιωμάτων του παιδιού από τον Συνήγορο του Πολίτη

4. TPS με θέμα: «Πόσο όλα αυτά τηρούνται για τα παιδιά της χώρας μας;»

Μελέτη Περιβάλλοντος: Οι μαθητές/τριες εκτελούν παιχνίδια ρόλων που να εκφράζουν τις σχέσεις αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους κατοίκους του χωριού ή της πόλης τους.

Συζητούν πώς γίνεται ο καθαρισμός των δρόμων, ο φωτισμός τους, η αποκομιδή απορριμμάτων κ.λπ. και αποτυπώνουν σε χαρτί τις βασικές δραστηριότητες της τοπικής αυτοδιοίκησης (Γλώσσα, Αισθητική Αγωγή).

«Συνεδριάζουν» στην τάξη, αναφέρουν μερικά από τα προβλήματα του οικισμού τους, τα ιεραρχούν και προτείνουν λύσεις.

Δ1& Δ2: Τι σημαίνουν όλα αυτά; Αξιοποιούμε τα διδακτικά αντικείμενα της Γλώσσας, των Θρησκευτικών και της Πληροφορικής για να αποσαφηνίσουμε έννοιες όπως: Η φιλανθρωπία, ο ακτιβισμός, ο πρόσφυγας, ο μετανάστης, ο εθελοντισμός κ.λ.π.

Γλώσσα: Βιωματική εμπλοκή μαθητών στον προφορικό λόγο μέσα από παιχνίδια ρόλων, δραματοποιήσεις, θέατρο και ενεργητική συμμετοχή στις εκδηλώσεις της σχολικής ζωής. Ρόλοι από την καθημερινή ζωή και τα αναγνώσματα, ώστε ο μαθητής να εφαρμόζει το σχετικό κάθε φορά γλωσσικό υλικό (λεξιλόγιο, εκφράσεις) και να εξοικειώνεται βιωματικά με αυτό (εμπλέκονται όλα τα αντικείμενα).

Σχολιασμός μιας είδησης, προσώπων, πραγμάτων, καταστάσεων, συναισθημάτων (ειρωνεία, χιούμορ, συγκίνηση, εύθυμη διάθεση, προσβολή κτλ.). Σχολιασμός εικόνας, ζωγραφικού πίνακα κτλ., εντοπισμός μηνυμάτων σε καλλιτεχνικές δημιουργίες (Αισθητική Αγωγή).

Θρησκευτικά:

Παιχνίδι ενσυναίσθησης: Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Συζητούν για την πιθανότητα να φοιτήσει στην τάξη τους ένας μαθητής με αναπηρία: πώς αισθάνονται οι ίδιοι, πώς θα αισθάνεται ο νέος μαθητής;



Ρόλος μέσα στην εικόνα: Προβολή σε φυσικό μέγεθος φωτογραφιών παιδιών που εργάζονται, επινόηση φανταστικών ιστοριών τους.

Δραματοποίηση (σενάριο: δύο αδέρφια, παιδιά μεταναστών, θυμούνται και συζητούν μεταξύ τους για τη χώρα προέλευσής τους, τους φίλους και τους συγγενείς τους που ζουν ακόμα εκεί καθώς και για τη ζωή και τις εμπειρίες τους στη χώρα υποδοχής).

B. ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΕΣ / ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

- Μελέτη στο σχολείο μας: «Μια μέρα ενός συμμαθητή μας σε αναπηρικό αμαξίδιο». Είναι το σχολείο έτοιμο γι' αυτό; Τα παιδιά μελετούν τους χώρους του σχολείου,

τον εξοπλισμό, τις αίθουσες, το μάθημα

- Συζήτηση με αφορμή το τραύλισμα του Μωυσή: Είναι η αναπηρία απόρριψη ή πρόσκληση από τον Θεό;

- «Παιδιά με δύο πατρίδες». Ξεπερνώντας δυσκολίες, βρίσκοντας λύσεις

- TPS: «Σημαντικοί για τους άλλους, σημαντικοί για τον εαυτό μας»

Πληροφορική: Γνωριμία με αντίστοιχους ιστότοπους σχετικά με τον εθελοντισμό.

E1 & E2: Το άτομο και η κοινωνία. Αξιοποιούμε τα διδακτικά αντικείμενα της Γλώσσας, Εικαστικών, της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής, της Θεατρικής Αγωγής, των Θρησκευτικών και της Πληροφορικής.

Γλώσσα: Διατύπωση τεκμηριωμένης επιχειρηματολογίας σε θέματα που προκαλούν αντιπαραθέσεις.

Διατύπωση αιτημάτων σε διάφορους αποδέκτες κ.ά.

Διατύπωση επιχειρηματολογίας στο πλαίσιο ενός αιτήματος(π.χ. επίσκεψη σε περιοχή ή χώρο σχετικό με αντικείμενα του σχολικού προγράμματος. [Φυσικά, Μελέτη Περιβάλλοντος, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Γεωγραφία, Ιστορία, Θρησκευτικά].

Εικαστικά: Εικαστική απόδοση ιδανικών, όπως της φιλίας, της επικοινωνίας, της αυτοθυσίας, του καθήκοντος κ.ά.

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή: Το άτομο και η κοινωνία

Ενδεικτικές Δραστηριότητες

Αναζητούν υλικό (κείμενα, φωτογραφίες) για τη ζωή των οικογενειών σε άλλες χώρες ξεκινώντας από τις οικογένειες των αλλοδαπών συμμαθητών τους. Ταξινομούν το υλικό ανάλογα με τις γεωγραφικές περιοχές προέλευσης, το καταγράφουν και το παρουσιάζουν με ποικίλους τρόπους έκφρασης και τέλος συζητούν για τις ομοιότητες και διαφορές που εμφανίζονται στις διάφορες περιπτώσεις (Γεωγραφία, Γλώσσα, Εικαστικά).

Συγκεντρώνουν πληροφορίες από τον ιερέα της ενορίας τους για την κοινωνική δράση της εκκλησίας.



Το άτομο και η διεθνής κοινότητα χωρίζονται σε ομάδες και αναζητούν κείμενα της ελληνικής ή ξένης λογοτεχνίας, σύγχρονα ή παλαιότερα (θεατρικά, ποιήματα, πεζά) που αναφέρονται σε διεθνή προβλήματα όπως είναι ο πόλεμος, η παιδική εργασία κ.λπ. Συζητούν γι' αυτά ή και τα παρουσιάζουν μέσα από θεατρικά δρώμενα ή παιχνίδια ρόλων (Θέατρο, Λογοτεχνία, Γλώσσα).

Θρησκευτικά: Συμπόρευση με όρια και κανόνες

Project: Όρια στη σχολική μας ζωή: Καταπολεμάμε τη βία στο σχολείο μας (Bullying).

Πληροφορική: Επισκέπτονται επιλεγμένους δικτυακούς τόπους. Αρχικά με βοήθεια και στη συνέχεια με σταδιακή αυτονόμηση.

Στ' 1 & Στ' 2: Αξιοποιούμε τα διδακτικά αντικείμενα της Γλώσσας, Εικαστικών, των Θρησκευτικών και της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής.

Γλώσσα: Σχολιασμός μιας είδησης, προσώπων, πραγμάτων, καταστάσεων, συναισθημάτων (ειρωνεία, χιούμορ, συγκίνηση, εύθυμη διάθεση, προσβολή κτλ.). Σχολιασμός εικόνας, ζωγραφικού πίνακα κτλ., εντοπισμός μηνυμάτων σε καλλιτεχνικές δημιουργίες (Αισθητική Αγωγή). Επεξεργασία και κατάρτιση ερωτηματολογίου με σκοπό συνεντεύξεις και σφυγμομετρήσεις για προβλήματα της σχολικής ζωής (Μελέτη Περιβάλλοντος, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή).

Εντοπισμός και αξιολόγηση των βασικών ιδεών και των επιχειρημάτων του συγγραφέα. Διάκριση πράξεων, απόψεων και αξιών.

Εικαστικά: Τα παιδιά δανείζονται, επεξεργάζονται ή παραλλάσσουν στοιχεία από έργα τέχνης.

Διαθεματική προσέγγιση με μαθήματα, όπως Μουσική, Λογοτεχνία, Χορός, Φυσική, Γεωγραφία, Μαθηματικά κ.ά.

Εικαστικά έργα ή εικαστικές εφαρμογές, με την ευκαιρία εθνικών, θρησκευτικών ή τοπικών εορτών.

Σχολιασμός γεγονότων από Μ.Μ.Ε.

Εικαστική απόδοση ιδανικών, όπως της φιλίας, της επικοινωνίας, της αυτοθυσίας, του καθήκοντος κ.ά.

Θρησκευτικά: Παιχνίδι ενσυναίσθησης: τα παιδιά σε ομάδες μιλούν για τα συναισθήματα των διωκόμενων, καθώς και την επίδειξη αλληλεγγύης και συμπαράστασης μεταξύ συνανθρώπων σε αντίστοιχες περιστάσεις


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ

«Ανεξιθρησκία»: Συζητάμε για τη σημασία της σήμερα. Βρίσκουν στοιχεία από το Σύνταγμα και τους νόμους της Ελλάδας.

ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Παιχνίδι ρόλων: «Προετοιμάζοντας ένα δείπνο



	<p>για αγαπημένους καλεσμένους» με στόχο να αναδειχθούν οι προθέσεις, οι ευθύνες, οι ρόλοι, οι διαθέσεις, τα συναισθήματα κ.ά.</p> <p>Κοινωνική και πολιτική αγωγή: Το άτομο και η κοινωνία</p> <p>Οι μαθητές/τριες: Αναζητούν στο οικογενειακό δίκαιο τα άρθρα που αφορούν τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα του παιδιού και της γυναίκας. Εντοπίζουν σε λογοτεχνικά κείμενα, άρθρα, έρευνες θέματα που σχετίζονται με τη σύγχρονη ελληνική οικογένεια. Τα συλλέγουν, τα ταξινομούν και τα παρουσιάζουν στην τάξη.</p>
<p>ως προς την 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών των τμημάτων ΖΕΠ & ένταξης και επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριων με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα. Παράλληλα θα αξιοποιήσουμε υλικό που βρίσκεται στο ψηφιακό σχολείο για αμβλύωπες μαθητές/τριες</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά ως την εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων εθελοντισμούς, ενδοσχολικής βίας, ασφάλειας στο διαδίκτυο και εθιστικών συμπεριφορών κ.λ.π.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ΑΝΤΙΓΟΝΗ-Σχολική διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων • INCLUSIVE SCHOOLS-Συμπεριληπτική εκπαίδευση • ΚΕΝΤΡΑ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΤΩΝ ΕΞΑΡΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΤΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ-ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ: ΑΛΦΑ-ΠΥΞΙΔΑ • ΕΚΕΑ- ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΑΙΜΟΔΟΣΙΑΣ • Το χαμόγελο του παιδιού • Μέριμνα-Προγράμματα διαχείρισης απώλειας, ψυχολογικής, ανακουφιστικής, συμβουλευτικής στήριξης. • Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου • Συνήγορο του παιδιού • Πρόγραμμα T4E • Προγράμματα Erasmus KA1 <p>Προγράμματα e-twinning</p>



<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Ενημερωτικές εκδήλωση για: την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τα δικαιώματα του παιδιού, τον εθελοντισμό την αλληλεγγύη και τον ακτιβισμό, όπως και εκδήλωση που θα περιλαμβάνει την υλοποίησης εθελοντικής αιμοδοσίας. Υλοποίηση μια εκδήλωσης για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με τη μορφή world café</p>
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ένα λειτουργικό ψηφιοποιημένο υλικό από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν. Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας αλλά και όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για μια ψηφιακή μας έκδοση, αλλά και υλικό για τη συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: βίντεο εκδηλώσεων, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς και μαθητές, όπως και τα ανάλογα στατιστικά τους, αναφορές, παρουσιάσεις ppt κ.λ.π.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Προβλέπεται να υλοποιηθούν επιμέρους δράσεις όπως αναφέρθηκαν παραπάνω: Αιμοδοσία, world café, ημέρα εθελοντισμού και ασφάλειας στο Διαδίκτυο. Παράλληλα θα υλοποιηθεί θεατρική παράσταση-θεατρικών πρακτικών με θεματική τον εθελοντισμό και τον ενεργό πολίτη. Οι τελικές δράσεις θα παρουσιαστούν πέρα από τις κατά περίπτωση παρουσιάσεις μέσα στη σχολική χρονιά, μέσα στον Ιούνιο με την ολοκλήρωση του Σχολικού έτους με τη συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών. Φιλοδοξούμε να απευθυνθούμε στην ευρύτερη τοπική και εκπαιδευτική και πολιτιστική κοινωνία με όποιο τρόπο θα μας επιτρέπουν οι χρονικές και υγειονομικές συγκυρίες.</p>



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



ΚΩΣΤΑΡΑ ΕΥΦΡΟΣΥΝΗ



Πρόταση σχεδίου Δράσης της Σχολικής Μονάδας

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
Σχολική μονάδα	ΓΥΜΝΑΣΙΟ
Αριθμός τμημάτων	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)	

Κυρίαρχος σκοπός της εκπαιδευτικής κοινότητάς μας είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου, προσανατολισμένου στον πολίτη του 21^{ου} αιώνα, ενός σχολείου που μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες και τα οράματα των μαθητών/-τριών και όλων μελών της σχολικής κοινότητας (γονέων και κηδεμόνων), με εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών και διδακτικών αντιλήψεων, αλλά και διαχρονικών κοινωνικών και πολιτισμικών αξιών. Βασικός σκοπός μας, παράλληλα, είναι ο προσανατολισμός του σχολείου μας στη διατήρηση και την ενίσχυση του τοπικού διαχρονικού πολιτισμικού γίνεσθαι.

Το όραμα του σχολείου μας:

Θέλουμε ένα σχολείο:

- με παιδιά χαρούμενα
- με αλληλοσεβασμό και ενσυναίσθηση μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών και γονέων
- όπου θα έρχονται με ανυπομονησία
- που θα προωθεί την ενεργή συμμετοχική μάθηση
- που θα μαθαίνει το σεβασμό και την αξία της ελευθερίας
- που θα κάνει πράξη την ενεργό πολιτειότητα
- που θα δίνει ευκαιρίες σε παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες
- που θα δείχνει πώς θα αλλάξουν τον κόσμο τους, έστω και αν προσθέσουν απλά ένα λιθαράκι
- που θα τους μαθαίνει να ονειρεύονται

Οι επιμέρους στόχοι μας για τη νέα σχολική αναδεικνύονται από:

4. Τα αποτελέσματα της έρευνας που εφαρμόσαμε με την ολοκλήρωση της περσινής σχολικής χρονιάς σε γονείς, εκπαιδευτικούς και μαθητές/-τριες του σχολείου μας (**SWOT Analysis**). Κατά την ανάλυση SWOT μελετήθηκαν τα δυνατά (Strengths) και αδύνατα



(Weaknesses) σημεία του σχολείου μας, καθώς και οι ευκαιρίες (Opportunities) και οι απειλές (Threats) που υπάρχουν). Η έρευνα κατέδειξε τα παρακάτω:

ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

- Ένδεια υλικοτεχνικών υποδομών, ιδίως όσον αφορά το εργαστήριο πληροφορικής και τις ηλεκτρονικές-ψηφιακές συσκευές.
- Καθυστέρηση στη στελέχωση των εκπαιδευτικών ειδικοτήτων και τμημάτων ΖΕΠ.
- Ανομοιογενείς σχολικές τάξεις (θα μπορούσε να ληφθεί και ως πρόκληση και πλεονέκτημα).
- Έλλειμμα αποδοχής της διαφορετικότητας μαθητών/-τριών των τμημάτων ένταξης και ΖΕΠ από συμμαθητές/-τριες και δυσκολίες συμπεριληπτικών στάσεων.
- Αδυναμία κατανόησης από γονείς-κηδεμόνες και μαθητές/τριες για τον ουσιαστικό ρόλο των τμημάτων ένταξης του σχολείου μας και των αντίστοιχων τμημάτων ΖΕΠ.
- Ελλιπής συμμετοχή των γονέων-κηδεμόνων στις ευρύτερες δράσεις και δραστηριότητες που εφαρμόζονται στο σχολείο μας.
- Οι μαθητές/τριες συχνά δεν κατανοούν τους κινδύνους που υπάρχουν στο διαδίκτυο. Η εφαρμογή της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης κατέδειξε και την ανάγκη κατανόησης της ανάλογης διαδικτυακής συμπεριφοράς, μέσα από ένα σύνολο κανόνων netiquette.
- Ανάδειξη συμπεριφορών ενδοσχολικής βίας σε περιορισμένο βαθμό, όμως υπαρκτό, και ανάγκη εφαρμογής ανάλογων παιδαγωγικών ενεργειών για την ανάληψη δράσης εκ μέρους του σχολείου.
- Δυσκολία στήριξης των γονέων-κηδεμόνων προς τους μαθητές/τριες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς οι ίδιοι/ες (οι γονείς) δεν έχουν αντίστοιχες δεξιότητες ψηφιακού εγγραμματισμού.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

- Η μακρόχρονη παρουσία σημαντικού αριθμού έμπειρων εκπαιδευτικών στο σχολείο.
- Αρμονική συνεργασία με τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων και με την ευρύτερη σχολική κοινότητα, όταν χρειαστεί.
- Η εφαρμογή διαχρονικά στο σχολείο πολλαπλών Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων με προσανατολισμό στον εθελοντισμό, στην πολιτειότητα, την αγωγή υγείας, την περιβαλλοντική εκπαίδευση, τον πολιτισμό.
- Η εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσω της συμμετοχής του σε πλείστα ευρωπαϊκά προγράμματα (e-twinning & Erasmus).
- Η λειτουργία του σχολείου σ' ένα ημιαστικό-αγροτικό περιβάλλον (γεωγραφική θέση).
- Η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας.

ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

- Η έναρξη του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+, όπως και η συμμετοχή μας σε άλλα προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας (αναφορά ...) και αντίστοιχα ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus+.
- Η προμήθεια νέων υπολογιστών από το αντίστοιχο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας.
- Η συνεργασία μας με όμορα σχολεία, αλλά και με σχολικές μονάδες από όλη την Ελλάδα και την Ευρώπη, στα πλαίσια των ευρωπαϊκών προγραμμάτων.
- Η εμπειρία μας από την περίοδο της πανδημίας του Covid-19 στην ανάδειξη και καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων, εκπαιδευτικών και γονέων, για να ανταποκριθούν στην ανάγκη εφαρμογής της τηλεκπαίδευσης.

ΑΠΕΙΛΕΣ

- Μειωμένη χρηματοδότηση



- Η μακρόχρονη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης και η εφαρμογή της σε πιθανή αύξηση των κρουσμάτων Covid-19, δημιούργησε και δημιουργεί πολλές δυσκολίες στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική οντότητα μαθητών/-τριών.
 - Έλευση μεγάλου αριθμού μεταναστών και προσφύγων μαθητών/ριων στο σχολείο.
 - Η λανθασμένη και υπερβολική χρήση «έξυπνων κινητών» εκτός σχολικού χώρου από μαθητές/-τριες, όπως των ανάλογων μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
 - Η πιθανή βίωση περιστατικού κρίσης στο σχολείο μας όπως: ατύχημα σε μαθητή/τρια, ενδοσχολική βία, φυσικά φαινόμενα, απώλεια.
5. Από τις **νέες προκλήσεις** που αντιμετωπίζουμε λόγω των κοινωνικο-πολιτισμικών αλλαγών που συντελούνται και βιώνουμε, των συνεχώς μεταβαλλόμενων αναγκών των μαθητών/-τριών, αλλά και από τα νέα δεδομένα στον χώρο της εκπαίδευσης (νέα προγράμματα σπουδών, σύγχρονες διδακτικές εφαρμογές, ευρύτερη εφαρμογή ψηφιακών μέσων).
6. Από τις **ανάγκες και επιθυμίες μαθητών/-τριών** του σχολείου μας, οι οποίες και καταγράφονται με συμπλήρωση αντίστοιχου ερωτηματολογίου από αυτούς/αυτές, σχετικά με τις θεματικές των προγραμμάτων που θα αναπτυχθούν και θα εφαρμοστούν στη σχολική μας μονάδα και γενικότερα των θεμάτων, με τα οποία θα ήθελαν να ασχοληθούν πέρα από τα μαθήματα της σχολικής χρονιάς.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)




Στόχοι μας:

- Η εφαρμογή εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων στο εφαρμοζόμενο πρόγραμμα Δεξιότητες 21+ που να αφορούν ευρύτερα θεματικά πεδία, όπως ο **εθελοντισμός**, η **ενεργός πολιτεότητα**, η **αλληλεγγύη**, η **υπευθυνότητα**, η **ασφάλεια στο διαδίκτυο**, η **επίλυση συγκρούσεων**, η **συμπερίληψη** κ.λπ., έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να αναθεωρήσουν τις στάσεις και τις αξίες τους, να προβληματιστούν κριτικά ως προς τα κοινωνικά στερεότυπα, τις προκαταλήψεις, τις «παραδοχές» που έχουν διαμορφώσει και να αποκτήσουν μια στάση ζωής θετική για τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη διαμεσολάβηση, τη συμπερίληψη και την ορθολογική χρήση των ψηφιακών μέσων.
- Να εφαρμοστούν προγράμματα δράσης που να ενισχύουν και να ενεργοποιούν την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα (4 cs), την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και τη διαδικασία λήψης αποφάσεων, όπως επίσης και τρόπους εργασίας, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.
- Τα προγράμματα που θα εφαρμοστούν να αποτελέσουν ευκαιρία για τη συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μας σε μια υπερ-επιστημονική και διαθεματική προσέγγιση των εξεταζόμενων θεμάτων.
- Τα προγράμματα να δίνουν την ευκαιρία για τη συνεργασία τόσο μέσα στην ίδια τάξη, όσο και μεταξύ των τάξεων.



	<ul style="list-style-type: none"> • Σημαντική θεωρούμε και την εξωστρέφεια του σχολείου μας μέσα από τη διάχυση των δράσεών μας τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία. Έτσι θα αξιοποιήσουμε ανάλογα προγράμματα, όπως Erasmus+, e-twinning, Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων που σχεδιάζουμε να υλοποιήσουμε, αλλά και την ιστοσελίδα του σχολείου μας. • Να υπάρξει συνεργασία με τους γονείς / κηδεμόνες και να αυξηθεί η συμμετοχή τους στις σχολικές δραστηριότητες, σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου. • Να βελτιωθούν οι σχέσεις των μαθητών/-τριών μας και να μειωθούν οι συμπεριφορές εκφοβισμού, με ενημέρωση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο και τον κυβερνοεκφοβισμό, εφαρμογή συνεργατικών δραστηριοτήτων και τήρηση αρχών και αξιών, όπως η αλληλεγγύη, η ανοχή, ο σεβασμός της διαφορετικότητας, η ισότητα ευκαιριών. • Να αυξήσουμε τις ευκαιρίες συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε δράσεις εθελοντισμού ή διοργανώνοντας εκδηλώσεις οι οποίες θα την ενημερώνουν και θα την ενεργοποιούν για ζητήματα, όπως η ασφάλεια στο διαδίκτυο και ο ψηφιακός εγγραμματισμός. • Να βελτιώσουμε τις παιδαγωγικές πρακτικές μας στην αντιμετώπιση ζητημάτων σχολικού εκφοβισμού με επιμορφωτικές δράσεις στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
--	--

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

<p>Ως προς την 1η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	
<p>ως προς την 2^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	
<p>ως προς την 3^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική</p>	<p>[Σημείωση: Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και την υλοποίηση του Συλλόγου Διδασκόντων με στόχο την οργάνωση, προσανατολισμό και ανάδειξη των θεμάτων ενασχόλησης της σχολικής μονάδας στα πλαίσια του προγράμματος των Δεξιοτήτων 21+:</p>



Συναίσθηση και Ευθύνη

α) ενημερώνεται η σχολική κοινότητα (Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας, γονείς / κηδεμόνες),
β) δημιουργούνται ομάδες εργασίας και
γ) εξασφαλίζονται τα υλικά που θα απαιτηθούν στα εργαστήρια.
Αφού υλοποιηθεί και ολοκληρωθεί ο πρώτος θεματικός κύκλος εφαρμογής των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων», προχωρούμε σταδιακά και αναστοχαστικά στην υλοποίηση των επόμενων θεματικών κύκλων, αναθερώντας ενδεχομένως σημεία του αρχικού Σχεδίου Δράσης της Σχολ. Μονάδας (δυναμικό έγγραφο), χωρίς η σειρά υλοποίησης να είναι σειριακή και δεσμευτική. Κατά την εφαρμογή της θεματικής ανά τάξη αξιοποιούνται υπερ-επιστημονικά και διαθεματικά αντίστοιχες ενότητες διδακτικών αντικειμένων, καθώς τα «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» τέμνουν κάθετα το Ε.Ω.Π.

Για τη θεματική Ενότητα «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ» προβλέπεται να υλοποιηθούν (αριθμός) ... Σχέδια δράσης, με τις εξής θεματικές:

Για την Α΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Ανθρώπινα Δικαιώματα» θα υλοποιηθούν τα εξής Προγράμματα:

- 1) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 2) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 3) ... (τίτλος, περιγραφή) κ.λπ.

Για την Β΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Εθελοντισμός, Διαμεσολάβηση» θα υλοποιηθούν τα εξής Προγράμματα:

- 1) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 2) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 3) ... (τίτλος, περιγραφή) κ.λπ.

Για την Γ΄ Γυμνασίου: Στην Υποθεματική «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα» θα υλοποιηθούν τα εξής Προγράμματα, τα οποία θα συνδεθούν με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό:


- 1) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 2) ... (τίτλος, περιγραφή)
- 3) ... (τίτλος, περιγραφή) κ.λπ.

Τα παραπάνω Σχέδια Δράσης θα συνδεθούν διαθεματικά με τα εξής διδακτικά αντικείμενα:

....

(βλ. Παραρτήματα Ι, ΙΙ, ΙΙΙ: Σύνδεση με Προγράμματα Σπουδών)



<p>ως προς την 4^η Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Για τη συνολική συμμετοχή μαθητών και μαθητριών θα υπάρξει συνεργασία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών των τμημάτων ΖΕΠ & ένταξης.</p> <p>Επιπρόσθετα στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα εφαρμοστούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές για την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος μαθητών/τριών με διαφορετικά μαθησιακά προφίλ και κίνητρα.</p> <p>Παράλληλα, θα αξιοποιήσουμε υλικό που βρίσκεται στο ψηφιακό σχολείο για αμβλύπες μαθητές/τριες</p>
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p>Θα αξιοποιηθούν συνεργασίες με τους κάτωθι φορείς, μέσα από προσκλήσεις ψυχολόγων, ειδικών επιστημόνων κ.λπ. στο σχολείο, και θα υλοποιηθούν αντίστοιχα Προγράμματα, καθώς θεωρούμε πως θα συμβάλουν στην καλλιέργεια και ενεργοποίηση των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων και θα λειτουργήσουν υποστηρικτικά στην εφαρμογή των αντίστοιχων προγραμμάτων εθελοντισμού, ενδοσχολικής βίας, ασφάλειας στο διαδίκτυο, εθιστικών συμπεριφορών κ.λπ.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ANTIGONH-Σχολική διαμεσολάβηση και επίλυση συγκρούσεων • Διεθνής Αμνηστία – Ελληνικό τμήμα, http://amnesty.org.gr • Εθνική Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, http://www.nchr.gr • Ελληνική Ένωση για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου, http://www.hlhr.gr/index.php • Ινστιτούτο για Δικαιώματα, Ισότητα και Ετερότητα (Institute for Rights Equality & Diversity), http://www.i-red.eu/?i=institute.en.home • INCLUSIVE SCHOOLS-Συμπεριληπτική εκπαίδευση • ΚΑΛΛΙΠΟΛΙΣ - Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας • «Το Χαμόγελο του παιδιού» • Κίνηση «Πρωτοβουλία για το Άρθρο 12» («ΠΡΩΤΑ.12») • Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου • Συνήγορος του παιδιού • Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες, http://www.unhcr.gr



<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p>Ενδεικτικά καταγράφονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενημερωτικές εκδηλώσεις: π.χ. για την ασφάλεια στο διαδίκτυο, τα δικαιώματα του παιδιού, τον εθελοντισμό κ.λπ. ➤ Υλοποίηση εκδήλωσης με θέμα ... για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου μας με τη μορφή world café. ➤ Πρόσκληση στο σχολείο ειδικών επιστημόνων, ψυχολόγων, ερευνητών κ.λπ. (π.χ. Ψυχολόγοι από «Το Χαμόγελο του Παιδιού») και οργάνωση συζήτησης στο πλαίσιο της τάξης ή ευρύτερης εκδήλωσης. ➤ Πρόσκληση εκπροσώπων εθελοντικών ομάδων (π.χ. «Γιατροί Χωρίς Σύνορα», «Γιατροί του Κόσμου», «Ερυθρός Σταυρός», Action Aid, «Παιδικά Χωριά SOS», «Κιβωτός του Κόσμου», «Διεθνής Αμνηστία», «Σώμα Ελλήνων Προσκόπων» και οργάνωση συζήτησης /εκδήλωσης. ➤ Δημιουργία ραδιοφωνικής εκπομπής στο τοπικό ραδιόφωνο για ένα θέμα που απασχολεί τη σχολική ή τοπική κοινότητα (π.χ. υποδοχή παιδιών μεταναστών). ➤ Διοργάνωση Λέσχης Ανάγνωσης με θεματική τη μετανάστευση – προσφυγιά ή τα στερεότυπα – διακρίσεις. Σύνταξη καταλόγου βιβλίων της εξεταζόμενης θεματικής για τον εμπλουτισμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης. ➤ Διοργάνωση Κινηματογραφικής Λέσχης στο σχολείο με θεματική τα ανθρώπινα δικαιώματα. Προβολή ταινιών (π.χ. «Αγνοούμενος» του Κ. Γαβρά, «Δικτάτορας» του Τσ. Τσάπλιν, «Οι νύφες» του Π. Βούλγαρη, «Οι Υπηρέτριες» του Tate Taylor κ.λπ.). Οργάνωση συζήτησης μετά την προβολή κάθε ταινίας για αντίστοιχα θέματα (π.χ. δικαιώματα πολιτών, δικαιώματα γυναίκας κ.λπ.).
<p>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θα δημιουργήσουμε ψηφιοποιημένο υλικό με συμπεράσματα, προτάσεις κ.λπ. από τις δράσεις και δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στα ΕΔ. Τέτοιο υλικό μπορεί να είναι: ψηφιακό λεύκωμα, βίντεο παραγωγής μαθητών/τριών, βίντεο εκδηλώσεων, καλλιτεχνικά δημιουργήματα, φωτογραφίες, ερωτηματολόγια προς γονείς, μαθητές/-τριες και τοπική κοινωνία, παρουσιάσεις ppt με στατιστικά στοιχεία, πίνακες, σχετικές αναφορές, κ.λπ.</p> <p>Ένα μέρος του υλικού αυτού θα αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, ενώ όποιο θεωρήσουμε αξιοποιήσιμο θα μπορεί να αποτελέσει υλικό για συμμετοχή μας σε αντίστοιχους μαθητικούς διαγωνισμούς.</p>
<p>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων</p>	<p>Προβλέπεται να υλοποιηθούν επιμέρους δράσεις, όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ world café γονέων/κηδεμόνων ➤ Εκδήλωση για την Ημέρα εθελοντισμού ➤ Εκδήλωση για Ημέρα Ασφάλειας στο Διαδίκτυο ➤ Συγκέντρωση τροφίμων, σχολικής γραφικής ύλης κ.ά. για παιδιά προσφύγων, μεταναστών. ➤ Διοργάνωση θεματικής έκθεσης (π.χ. φωτογραφίας ή αφίσας).



- Υλοποίηση διαγωνισμού ποίησης ή εικαστικής αποτύπωσης, με θέμα την προσφυγιά, μετανάστευση κ.ά., που οι μαθητές/-τριες επεξεργάστηκαν στα ΕΔ.
 - Θεατρική παράσταση – θεατρικά δρώμενα με θεματική τον εθελοντισμό και τον ενεργό πολίτη.
 - Ανάρτηση υλικού, συμπερασμάτων, προτάσεων κ.λπ. που προέκυψαν κατά την επεξεργασία θεμάτων στα Ε.Δ. στην ιστοσελίδα/blog του σχολείου.
- Διοργάνωση *Ημερίδας προβολής και διάχυσης* των αποτελεσμάτων των Εργαστηρίων, με στόχο την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη